



Allerød  
Kommune



# BLOVSTRØD BØRNE- & LÆRINGSBY

INPUT TIL HELHEDSPLAN TIL POLITISK BEHANDLING, MAJ-JUNI 2018





# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INTRODUKTION .....</b>	<b>4</b>	<b>BILAG: BRUGERINPUT OM UDERUM OG PROTOTYPER FOR UDERUM, DAGTILBUD OG KLUB .....</b>	<b>78</b>
INDLEDNING & FORMÅL .....	5	<b>BILAG: BAGGRUNDSBILAG OM FREMTIDENS LÆRINGSMILJØER PÅ SKOLEOMRÅDET .....</b>	<b>88</b>
GRUNDFAKTA FOR DAGTILBUD, KLUB & SKOLE .....	7	<b>BILAG: UDVIKLINGSBEHOV OG -ØNSKER I SKOLENS NUVÆRENDE LÆRINGSMILJØ .....</b>	<b>95</b>
BESKRIVELSE AF PROCESSEN .....	8		
TIDLIGERE RAPPORTER.....	11		
<b>VISIONSGRUNDLAG FOR BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBYS PRIMÆRE PARTER .....</b>	<b>12</b>		
BØRNE- & LÆRINGSSYN I ALLERØD KOMMUNE.....	13		
DAGTILBUD I DEN FÆLLES VISION.....	14		
KLUBBEN I DEN FÆLLES VISION .....	16		
SKOLEN I DEN FÆLLES VISION.....	19		
<b>VISION FOR BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY .....</b>	<b>20</b>		
<b>BRUGERPROCESSENS KERNEINPUT .....</b>	<b>27</b>		
<b>OVERORDNET AREALFORDELING FOR BLOVSTRØD BØRNE- &amp; LÆRINGSBY .....</b>	<b>34</b>		
OVERBLIK BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY .....	44		
FUNKTIONSDISPONERING .....	45		
NATUR- OG UDELIVSZONEN - IDEKATALOG.....	47		
NATUR- & UDELIVSZONE DEL 1 UD FOR BØRNEHUSENE.....	48		
NATUR- & UDELIVSZONE DEL 2: BLOVSTRØD OASE & SCIENCESTATION .....	51		
AKTIVZONEN - IDEKATALOG.....	53		
AKTIVZONEN - DEL 1: LEG, MOTORIK OG EKSPERIMENTEREN .....	54		
AKTIVZONEN - DEL 2: SPORT & BOLD .....	56		
AKTIVZONEN DEL 3 - SPORT OG BEVÆGELSE + UNGEZONE .....	58		
EGNE, SEMI-FÆLLES OG FÆLLES AREALER .....	61		
<b>BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY - DE INDENDØRS RUM.....</b>	<b>62</b>		
<b>TIDS- OG ETAPEPLAN .....</b>	<b>74</b>		

# INTRODUKTION

# INDLEDNING & FORMÅL

Blovstrød er i rigtig god udvikling, og børnetallet vokser i de kommende år. Allerød Kommune har derfor sat gang i udviklingen af en sammenhængende helhedsplan for dagpleje, daginstitution, skole og klub, så kapaciteten udvides på gennemtænkt, robust vis med fokus på at skabe spændende rammer for børns og unges liv og læring i fritid og skole. Helhedsplanen er en vision for Blovstrød Børne- og Læringsby.

I planen indgår etablering af to nye daginstitutioner, én skal stå færdig ultimo 2018, og det er ønsket at den anden skal fungere som fleksibelt børnehus, der også vil kunne opfylde andre funktioner, afhængig af kapacitetsbehov. Derudover skal Blovstrød klub integreres i området i tæt samspil med skolen, der også står foran en kapacitetsudvidelse i de kommende år.

For Blovstrød Børne- og Læringsby er der politisk afsat midler til etablering af to nye børnehuse, hvor det ene åbner januar 2019, samt nye rammer for Klub Blovstrød. Den forventede nødvendige kapacitetsudvidelse af skolen er endnu ikke behandlet politisk, og der er således heller ikke afsat midler hertil endnu. Det samme gælder udearealerne - her er heller ikke afsat midler i budgettet pt.

Arbejdet med Blovstrød Børne- og Læringsby ledes af en styregruppe med repræsentanter fra kommune, dagtilbud, klub og skole. De har fra februar til maj 2018 iværksat en pædagogisk proces med involvering af brugerne, som skulle udvikle bud på en helhedsplan med fokus på de pædagogiske visioner og potentialet i helhedstænkning om Blovstrød Børne- & Læringsby. I processen har ledelser, medarbejderrepræsentanter, børn og forældrerepræsentanter fra både skole, klub, daginstitution og dagpleje været inviteret. Ydermere har repræsentanter fra forvaltningen deltaget gennem hele forløbet. Autens blev hyret til at varetage denne proces.

Processen har overordnet haft til formål at munde ud i en beskrivelse af, hvorledes børne- og læringsbyen skal folde sig ud, hvad formålet er, hvordan samspillet mellem de forskellige tilbud er og kan være, hvordan tilbuddene bindes sammen i et 0-18 års perspektiv samt skabe helhed og sammenhæng i børnenes liv fra 0-18 år via en fælles rød tråd på tværs af kommunens tilbud til børn, unge og deres forældre. Det har i den forbindelse været vigtigt, at processen var tilrettelagt på en måde, der sikrede en god og kontinuerlig brugerinddragelse i arbejdet.





Ønsket er, at Blovstrød Børne- og Læringsby skal være et lokalt samlingssted for leg, læring og fællesskaber. Det ønskes, at man på tværs af dagpleje, daginstitution, klub og skole sætter pædagogikken i centrum skabt i et tæt samspil med brugerne.

Helt konkret har det været ønsket, at den pædagogiske proces ville resultere i et input til vision- og helhedsplanen, der inkluderer:

- En beskrivelse af de pædagogiske visioner for børne- og læringsbyen.
- En beskrivelse af det nære samarbejde mellem de forskellige tilbud til børn, unge og deres familier.
- En beskrivelse af lokale anvendelse, samarbejde og herunder fælles lokale anvendelse, fleksibel udnyttelse m.m.
- En beskrivelse af de nuværende fælles udearealer, fordelingen af disse i fælles udearealer, semi-fælles og individuelle udearealer.
- En beskrivelse af tidsplan for etablering af de forskellige elementer, samt rækkefølgen af realiseringen af den fulde helhedsplan – herunder beskrivelse af fleksibel udnyttelse af både inde – og udearealer.

Det har været Autens' oplevelse, at der har været et godt samarbejde mellem alle parter i projektet, og deltagerne har skabt input til et solidt fundament for de pædagogiske principper, der skal forme Blovstrød Børne- og Læringsby i mange år frem.

I denne rapport præsenteres resultaterne fra forløbets workshops, der er blevet samlet til et helhedsbillede, der kan indgå i helhedsplanen.

# GRUNDFAKTA FOR DAGTILBUD, KLUB & SKOLE

## DAGTILBUDS GRUNDFAKTA

<b>Areal</b>	- m2
<b>Alderstrin</b>	0 til 5-årige
<b>Kapacitetsbehov</b>	Fremtidens to børnehuse skal rumme ca. 2x 150 børn i alt + 15 i dagpleje
<b>Pædagogisk organisering</b>	Vuggestue (0-3 årige) i begge dagtilbud i dag. I det nye forventes 9 stuer - 5 vuggestuer og 4 børnehavestuer. 8 af 9 er tvillingestuer bestående af vuggestue og børnehavestue, så der er flydende overgang. En stue er for de ældste.

## KLUBBENS GRUNDFAKTA

<b>Areal</b>	- m2
<b>Antal medlemmer</b>	240 indmeldte
<b>Alderstrin</b>	9 til 18-årige
<b>Daglig belægning</b>	Ca. 60 børn og unge plus 30-40 når der er aftenåbent 50% flere til events og større arrangementer
<b>Medarbejdere</b>	5-6 ansatte, hvilket vil stige med større børnetal

## SKOLENS GRUNDFAKTA

<b>Areal</b>	8.679 m2
<b>Antal spor</b>	Primært 2-spors skole
<b>Klassetrin</b>	0.-9. klasse
<b>Elevtal</b>	362 elever
<b>Klassekvotient</b>	Ca. 22 elever
<b>Medarbejdere</b>	Ca. 54 ansatte
<b>SFO og klub:</b>	En SFO er tilknyttet skolen; Oasen. Den har ca. 150 børn fra mini-SFO til 3. klassetrin. Herunder hører også "Guldminen", der er en særlig afdeling af SFO'en.
<b>Gruppeordninger</b>	To mindre klasser for elever med særlige behov "C1" og "C2". Ordningen er for børn med vanskeligheder inden for samvær og kontakt.
<b>Pædagogisk organisering</b>	Teamsamarbejde omkring en årgang.

## BESKRIVELSE AF PROCESSEN

Det er en enestående chance at udvide med nye institutioner og samtidig fuldende rammen for Blovstrød Børne- og Læringsby. Det er tidspunktet at debattere, hvad man vil med tilbuddene til Blovstrøds børn og hvordan man i fremtiden ønsker at arbejde med børns læring og trivsel – også i forhold til det lokale samfund og de bevægelser, der allerede nu foregår på børne- og ungeområdet i Allerød Kommune. Det centrale er, hvordan byggeri kan understøtte netop de ønsker, drømme og ambitioner, man har for børnene og deres liv, læring og trivsel.

### Principper for processen

Disse tanker har været med fra begyndelsen af den brugerinddragende proces og har overordnet set skabt rammen for processen, som Autens i samarbejde med kommunen har lagt til rette.

Processen tager afsæt i en række overordnede principper, der er besluttet for helhedsplanen for øje. De lyder således:

- Nye bygninger placeres i den vestlige ende af den nuværende boldbane, der dermed inddrages delvist. Det kan også danne en støjmur mod Kongevejen.
- Man arbejder ud fra en tanke om en sammenhængende og fleksibel bygningsmasse - en "Leg og læringsby".
- Der skal tænkes i helhed ift. 0-18 års området.
- For udearealerne tænkes et spektrum fra fælles arealer til mere individuelle, aldersbestemte og beskyttede/private arealer for leg og fordybelse.
- Der ønskes så stort udeareal som muligt, idet plads og bevægelse er højt prioriteret.
- Parkering skal tænkes ind i den samlede løsning både under og efter byggeriet.

### Konkret proces

Processen har løbet fra februar til maj 2018 og så ud som følger:



Der er undervejs lavet en række opsamlinger fra processen, der alle er inddraget i denne rapport. Processens elementer uddybes i de følgende afsnit

### Opstarts- og planlægningsmøde

Processen startede med et opstarts- og planlægningsmøde, hvor Autens mødte styregruppen - ledelser for skole-, klub- og dagtilbud samt repræsentanter fra forvaltningen. Målet var at fastsætte mål, rammer, behov, brugergrupper og fakta for projektet.





### Opstartsbesøg hos brugerne, besigtigelse og observationer

Næste skridt var at Autens besøgte skolen, klubben og børnehuset. Her blev de nuværende forhold besigtiget samtidig med, at Autens fik talt med især ledelsen og også enkelte medarbejdere og børn, hvilket hjalp til at danne et indtryk af både dagligdag, behov og ønsker samt projektets potentialer.

### Studietur

Den 7. marts 2018 var en række repræsentanter fra forvaltningen, skolen, SFO'en, klubben og daginstitutionsområdet på studietur for at lade sig inspirere og se på forskellige læringsmiljøer, der kunne vække tanker og refleksioner hos alle deltagere.

Studieturens tema var udeliv set fra 0-18 års-perspektivet i tilknytning til dagtilbud, SFO, skole, klub og fritidsliv. Det er et centralt tema for alle og derfor et naturligt afsæt for at udvikle nye fælles tanker om fremtiden. På dagen besøgte Strandgårdsskolen i Ishøj, Klub Skovlunde i Ballerup, KU.BE på Frederiksberg, Naturlegepladsen i Valby og Konditaget Lüders.

Undervejs var der en god dialog blandt deltagerne og alle blev bedt om at notere deres tanker ned i studietursprogrammet. Disse blev samlet op i en studietursrapport, der introducerer de tematiske, der viste sig i deltagerne's tilbagemeldinger samt beskrivelser og fotos fra dagen.



### Fremtidsfestival

Den brede involveringsproces blev skudt i gang med en fremtidsfestival, der indeholdt visionær inspiration og drømme for fremtidens praksis i Blovstrød Børne- og Læringsby. På dagen blev workshopdeltagerne inviteret til at gå på opdagelse i visionær praksis og løsninger udefra. Der var besøg fra Haver til Maver, Kræftens Bekæmpelse - Leg på Streg, Mini Ajax - en institution i København samt Hellerup Skole, der fortalte om integreret klub/skole-samarbejde.



## Visions- og behovsworkshop

I april fulgte næste workshop, hvor børn, forældre og repræsentanter fra skole, fritids- og klubtilbud, dagtilbud og forvaltning var inviteret med. Formålet for workshoppen var at komme nærmere de visioner og behov, der eksisterer og forsøge at udtrykke disse i en proces - fra indtryk til udtryk.

I Blovstrød er der netop unikke muligheder for at nytænke læringsmiljøerne, så de spiller ind i de pædagogiske visioner. Brugere blev derfor inviteret til en kreativ idéproces efterfulgt af Autens' Learning Space Design Lab©, der er en brugerworkshop, hvor brugerne arbejder konkret i en fysisk model i skalaen 1:20. Her udtrykte de visioner, ønsker og drømme og sammen udviklede de bud på mulighederne i nye såvel som eksisterende rammer samt potentialet for samarbejder på tværs.



## Workshop om rumprogram

På den sidste workshop diskuterede brugerne de foreløbige konklusioner fra processen om funktionsbehov og sammenhænge. Konklusionerne fra denne workshop har ledt til de endelige forslag til helhedsplanens overordnede disponering, der præsenteres i denne rapport.

Gennemgående har det været en samskabende og iderig pædagogisk proces med vægt på værdier, pædagogik og potentialer på tværs, hvor brugerne har haft mulighed for at komme til orde og give input til de pædagogiske visioner, der sammen skal drive Blovstrød Børne- og Læringsby fremad i tråd med det generelle børne- og læringsyn i Allerød Kommune.

## TIDLIGERE RAPPORTER

Allerød Kommune har de senere år gennemført en række analyser på skoleområdet i forhold til de fysiske rammer. Det har resulteret i flere rapporter og inkluderer en mulighedsanalyse foretaget af arkitektfirmaet SIGNAL og en analyse og funktionsplan foretaget af Bascon A/S (nu Bascon Cowi), samt en byggeteknisk gennemgang af seks af kommunens otte matrikler foretaget af Lilholm & Partnere. Afslutningsvis har Autens i samarbejde med Learningspaces i 2017 udarbejdet analyse af skolernes fysiske læringsmiljøer og anbefalinger hertil. Herunder følger et kort overblik over rapporterne hver især og en kort beskrivelse af deres hovedformål.

### Mulighedsanalyse

SIGNALS arbejde forløb fra december 2013 til marts 2014. Baggrunden for rapporten var behovet for at etablere arbejdspladser og mødefaciliteter til den samlede personalegruppe på kommunens skoler. Rapporten viser analyser af lokalebelægning på de forskellige matrikler og giver en række bud på, hvordan forberedelses- og arbejdsrum kan tænkes ind i rammerne.

### Analyse og funktionsplan

I april 2014 fremlagde daværende Bascon A/S som følge af SIGNALS "Mulighedsanalyse" seks rapporter under navnet "Rum til forberedelse - Analyse og funktionsplan". Rapporterne havde til hensigt at inspirere til, hvordan fremtidens forberedelsesfaciliteter for medarbejdere overordnet set kan indrettes på skolerne.

### Gennemgang af 6 folkeskoler i Allerød Kommune

I foråret 2017 fremlagde Lilholm & Partnere en byggeteknisk gennemgang af fire af seks folkeskoler i Allerød Kommune (seks matrikler). Det inkluderer bl.a. Blovstrød Skole. Formålet med skolerapporterne var at give en redegørelse for skolernes tilstand sammenholdt med nutidige standarder og anbefalinger. Afslutningsvis undersøgte rapporterne skolernes fysiske muligheder ift. intentionerne i folkeskolereformen.

### Læringsmiljøer til fremtiden i nutidens skoler

I 2017 udarbejdede Autens og Learningspaces en større rapport, der satte fokus på de fysiske læringsmiljøer i Allerød Kommunes skoler. Læringsmiljøerne bærer fortællingen om en skoles værdier og pædagogiske praksis, og som sådan må de udvikle sig i takt med skolen, så indretning og rum bliver værdifulde og dynamiske redskaber for læring, trivsel og udvikle i hænderne på voksne og børn hver dag.

Specifikt gav rapporten inspiration til fremtidens skole og læringsmiljøer, analyserede alle seks skoler (fordelt på otte matrikler) i kommunen samt gav anbefalinger til mulige fremtidige tiltag på denne front skole for skole.

I denne rapport er der i relevant omfang bygget ovenpå de tidligere rapporter samt tidligere brugerprocesser for dels at sikre en loyalitet overfor tidligere input og arbejde, men også for at sikre, at intet arbejde, der kunne være til gavn for Blovstrød Børne- og Læringsby er gået tabt.



VISIONSGRUNDLAG FOR  
BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBYS  
PRIMÆRE PARTER

# BØRNE- & LÆRINGSSYN I ALLERØD KOMMUNE

Blovstrød Børne- og Læringsbys vision baserer sig på Allerød Kommunes børne- og læringsplan fra 2017. Her fremlagde kommunen udgivelsen "Fælles børne- og læringsplan i Allerød Kommune". Læringsplanen er blevet til på baggrund af en dialogproces, hvor medarbejdere, ledere, forældre, bestyrelser og folkevalgte politikere har bidraget. Her følger hovedpunkterne fra udgivelsen, der fortæller om, hvorledes man i kommunen ser fundamentet for og kvalificerer det pædagogiske arbejde i dagtilbud, klubber og for arbejdet i forvaltningen.



Helt grundlæggende for læringsplanen er, at alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives, udvikler sig og gennem læring og dannelse kan realisere deres eget potentiale. Det er baseret på en forståelse af, at "læring, udvikling og trivsel udvikles i praksis, igennem relationer, i fællesskaber, og når børnene og de unge er medskabende af de aktiviteter, som de indgår i. [...] Børn og unge skal udfordres, stimuleres og de har ret til at udvikles og lære i forskellige tempi."

Børn og unge inviteres til at være aktive medskabere af egen læring og udvikling. De ses som kompetente. Deres forskelligheder er værdifuld og det har værdi i sig selv at være barn og ung. Børn skal udvikle selvsind og blive bevidste om, hvem de er og kunne deltage aktivt i det omgivende samfund og dets fællesskaber. At kunne samarbejde og tage vare på hinanden og fællesskaber er centralt.

I børne- og læringsplanen står endvidere, at "skoler og institutioner skal skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever forventninger, nærhed og anerkendende relationer til støtte for deres trivsel, læring og udvikling."

Der er desuden i læringsplanen lagt vægt på, at børn og unge skal udvikle sig til hele mennesker, hvor faglige, personlige og sociale kompetencer er lige vigtige i dannelse og udvikling som forudsætning for et velfungerende og rigt liv.

Der er fire centrale dimensioner i børne- og læringsplanen:

- Vi er fælles med barnet og familien om læring, trivsel og udvikling.
- Fokus på barnets ressourcer og kontekstens betydning.
- Vi arbejder på chancelighed, fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer.
- Pædagogisk refleksion og kvalitetsarbejde

I forhold til de fysiske miljøer bliver det vigtigt, at miljøerne giver muligheder, der er respektfulde og understøttende i forhold til børns forskelligheder og forskellige behov både personligt, socialt og læringsmæssigt. Det er ligeledes vigtigt, at relationer og fællesskaber understøttes i det små og det store, såvel som at omverdenen kan komme ind.

Det bliver desuden også centralt, at børn og unge kan opleve at få indflydelse på fx. hvor og hvordan de arbejder, hvilket de fysiske miljøer kan hjælpe til med. Ydermere er der i Allerød Kommune fokus på børn og unge med særlige behov, udfordringer eller talenter, som både kan være en del af dagtilbud, klub, almenskolen eller specialtilbud.



## DAGTILBUD I DEN FÆLLES VISION

De to børnehuse og deres udearealer er væsentlige elementer i Blovstrød Børne- og Læringsby. Da der på dagtilbudsområdet er en revision af læreplanarbejdet på vej fra ministeriet, gennemgås her hovedtrækkene i de justeringer, der er på vej.

Med regeringens seneste udspil ønskes det, at kvaliteten i dagtilbuddene styrkes gennem følgende tre centrale temaer:

- Øget fleksibilitet for børnefamilier
- Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
- Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse.

Visionen om at styrke dagtilbuddene, ud fra temaet om at give bedre læring og trivsel for alle børn, samt et sammenhængende børneliv betyder bl.a. at en styrket pædagogisk læreplan introduceres i denne tid. Et væsentlig mål herfor er at sørge for at alle børn er i trygge, gode og udviklende læringsmiljøer. Den nye styrkede pædagogiske læreplan skal være et fælles pædagogisk udgangspunkt for alle dagtilbud.

### Den kommende pædagogiske læreplan

Det brede læringsblik handler om "at støtte børnene i såvel deres sociale, kropslige og personlige udvikling som deres sprog og forståelse for naturen og kultur." En anden hensigt, som også tilskrives den styrkede pædagogiske læreplan er, at den også skal understøtte en evalueringskultur i dagtilbuddet, både i forhold til læringsmiljøet og dets indflydelse på børnenes "alsidige trivsel, læring og udvikling" samt børnegruppen som såvel "det enkelte barns læring og udvikling".

Læringsmiljøerne har fået en central plads i den kommende læreplan. Læring i dagtilbuddet foregår hele tiden, og de voksne har ansvar for at tilbyde børnene gode rammer for og plads til både udfordrende aktiviteter for børnene, dialog og leg. Derfor skal læringsmiljøer være trygge og

stimulerende for børnene - også børn i udsatte positioner. Et andet interessant element i dagtilbuddenes fremtidige arbejde med den pædagogiske læreplan er, at de skal åbne sig (yderligere) mod lokalsamfundet og inddrage borgere, foreningsliv og lokalt forretningsdrivende.

I masteren for en styrket pædagogisk læreplan lægges op til, at læreplanstemaerne er inspireret af "det 21. århundredes kompetencer eller andre centrale forhold." Temaerne i *udkastet til den styrkede pædagogiske læreplan* bygger videre på nuværende læreplantemaer, men er udfoldet, så bl.a. leg, kreativitet, nysgerrighed, eksperimenteren, innovativ formåen, science, fordybelse og vedholdenhed kommer mere i fokus. Derudover vil der under hvert tema også være en beskrivelse af, hvad det pågældende temas pædagogiske læringsmiljø skal understøtte.



De psykiske, fysiske og æstetiske miljøer i dagtilbuddet påvirker børnenes læring. Indretningen inde og ude kan virke understøttende og give børnene nogle positive oplevelser med sansning og læring.

Følgende er et eksempel fra temaet "krop, sanser og bevægelse", hvor det beskrives, hvordan dagtilbuddet kan arbejde med læringsmiljøet og det fysiske læringsrum:

*"... Børnene skal inviteres til at få mangfoldige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale afpasser støtten til det enkelte barn og skaber fleksible inkluderende læringsmiljøer."*

I forhold til det fysiske læringsrum står, at der skal være *"... fokus på fleksibilitet og mobilitet, sådan at der er mulighed for at skabe varierende lege- og væresteder for kropslige og sansemæssige aktiviteter, afhængig af alder og udviklingstrin, såvel inde som ude."*

Kilder:

- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. (2016). En styrket pædagogisk læreplan: Arbejdsgruppernes udkast til tema- og arbejdsgruppernes bidrag. <http://socialministeriet.dk/media/18439/arbejdsgruppernes-bidrag.pdf>
- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. (2016). Master for en styrket pædagogisk læreplan. <http://socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagogisk-laereplan.pdf>
- Børne- og socialministeriet. (2017). Stærke dagtilbud: [http://socialministeriet.dk/media/18633/staerke-dagtilbud\\_publication-en-delig.pdf](http://socialministeriet.dk/media/18633/staerke-dagtilbud_publication-en-delig.pdf)

### **Pædagogisk program - Blivstrød Børnehus**

Regeringens udspil går på mange måder hånd i hånd med det pædagogiske afsæt og de værdier, der i dag kendetegner Blivstrød Børnehus. Man vil være anerkendende, forstå barnets motiver bag en handling og møde børnene i øjenhøjde ud fra værdierne at være *åben, troværdig og respektfuld*.



Børnene skal møde voksne, der vægter selvhjulpethed og giver plads. I det pædagogiske program står, at: "Vi giver barnet alternativer/handleanvisninger, når vi regulerer/begrænser barnet, dvs. vi fortæller barnet hvad det gerne må og ikke, hvad det skal holde op med. Det er en del af barnets udvikling at prøve ting og muligheder af. [...] Vi giver os god tid til at fordybe os [...], vi er nærværende og opmærksomme på børnene, da det er gennem relationerne barnet udvikler sig. Vi signalerer tilstedeværelse overfor børnene." I den nye børne- og læringsby er det essentielt at dagtilbuddet kan fortsætte og videreudvikle dette.

Derudover vægtes udeliv rigtig højt og dagtilbuddet benytter uderummet "som et ekstra rum, hvor der kan foregå børne- og vokseninitierede aktiviteter." Man har stort fokus på at have varierede og nytænkende udeområder, der giver børn og voksne mange muligheder. Det gælder både angående terræn, beplantning og legeaktiviteter (klatrestativ, gynger, sandkasser, rutchebaner, bålsted). Dagtilbuddet ønsker inddeling i mindre zoner, der koder til en aktivitet, eksempelvis at have buske og træer, der skærmer af og skaber stillezoner, hvor man kan lege i fred.

Mellem de to børnehuse lægges der desuden stor vægt på samarbejde og fællesskaber, sådan at man kommer hinanden ved. Dette ønskes afspejlet i de fysiske udemiljøer, sådan at man fortsat har et sted, hvor man kan have det store møde og hejse flag ved særlige lejligheder. I forlængelse af dette vil det være godt at have overdækket område, sådan kan overgangen mellem inde og ude bliver mere glidende og at man kan benytte udearealet mere i vinterhalvåret.

I Blivstrøds dagtilbud ønsker man at styrke og udvikle livsduelige børn, der er omsorgsfulde og hjælper hinanden. Man arbejder desuden med "Fri for Mobberi" og "hjælpe-venner" for at skabe sociale relationer på tværs af aldersgrupper og for at lære børnene at omgås hinanden på en sund og fornuftig måde til gavn for alle.

## KLUBBEN I DEN FÆLLES VISION

Allerøds fælles børne- og læringssyn gælder som bekendt for 0-18 årsområdet og er grundlaget for det pædagogiske arbejde i kommunens institutioner. Her vægtes de faglige, personlige og sociale kompetence ligeværdigt som afgørende for, at børns og de unges velfungerende og berigende liv "med trivsel og aktiv deltagelse i de fællesskaber, børn og unge indgår i".

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) og Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL) har bidraget med viden, forskning og inspiration til at forstå rammerne for og hvilke forhold der er vigtige, når man gerne vil skabe et godt fritidstilbud til børn og unge.

EVA (2018) har samlet et overblik over børn og unges brug af fritids- og klubtilbud, herunder også hvad der kendetegner god kvalitet i tilbuddene. God kvalitet måles på om børn og unge har venner i fritids- og klubtilbuddene, at de er glade for at komme der, at de er trygge ved de voksne og at de har fri tid og selv bestemmer. Denne kvalitet (baseret på forskning og faglitteratur på området) kendetegnet ved:

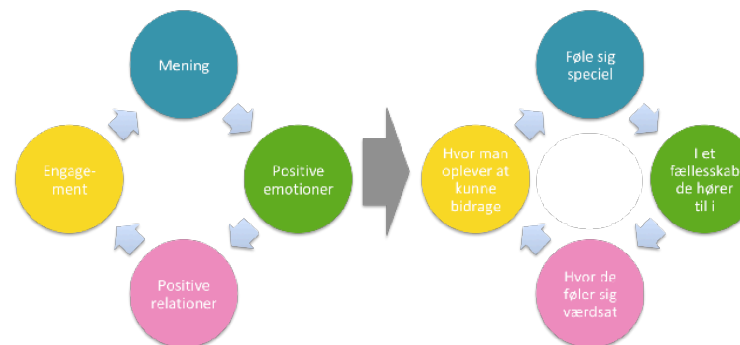
- At børn og unge har gode sociale relationer og er en del af fællesskabet. Det er noget, som er af stor betydning for børnene og de unges trivsel og lyst til at komme i fritids- og klubtilbuddet samt udvikling af sociale kompetencer, fordi der i fællesskabet også er plads til forskellighed. Forskningen viser, at det bl.a. har en betydning, at der i praksis handles ud fra børnenes og de unges interesser, når der skal laves aktivitetsforslag.
- At børn og unge føler de har medbestemmelse og fri tid. Det selv at kunne råde over egen fri tid og have indflydelse på at bestemme, giver mulighed for selv at få erfaring med at træffe valg. Det giver børn og unge vigtige erfaringer, der også har betydning for deres liv og mestring heraf – også i fremtiden.
- At man videndeler mellem de fagprofessionelle omkring børnene. Det er en god måde at kunne sikre støtte i arbejdet med børn og unges

udvikling og sociale relationer. Bl.a. nævnes systematisk vidensindsamling som en måde, der kan understøtte tilbuddets arbejde med at sikre børn og unges deltagelse i fællesskabet.

- At tilbuddets personale samarbejder med eksterne aktører, fx skole, forældre, lokalmiljø og andre opsøgende aktører. Tilbuddene har herigennem mulighed for at se det enkelte barn eller ung i et mere helhedsorienteret perspektiv og med forståelse for barnets eller den unges liv.

I BUPLs beskrivelse af fritidsinstitutionernes formål står, at det er en "arena" for udvikling af livskompetencer og dannelsen af børn og unge. De beskriver hvordan fritidsinstitutionerne, der dækker alle ikke-obligatoriske tilbud for børn i alderen 6-18 år, "... modvirker ensomhed, styrker børne- og ungefællesskaberne på tværs af alderstrin og udvikler børn og unges personlige, sociale og praktiske kompetencer".

BUPLs fritidsudspil fra 2017 beskriver bl.a., hvordan kompetencer udvikles gennem projekter og aktiviteter, hvor de får succesoplevelser, som virker positivt på børn og unges tro på sig selv og ikke mindst deres drømme. Kreative, problemløsende og samarbejdskompetencer tillægges i pædagogisk sammenhæng også en betydningsfuld plads og bør ifølge BUPL også have fokus i fritidsinstitutioner.





Figuren på siden til venstre giver et overblik over hvad fritidstilbud skal fremme gennem selvvalgte og tilrettelagte pædagogiske aktiviteter og samværsformer. Målet er at opnå det punkt, hvor børn og unge fungerer bedst og kan udnytte deres potentiale.

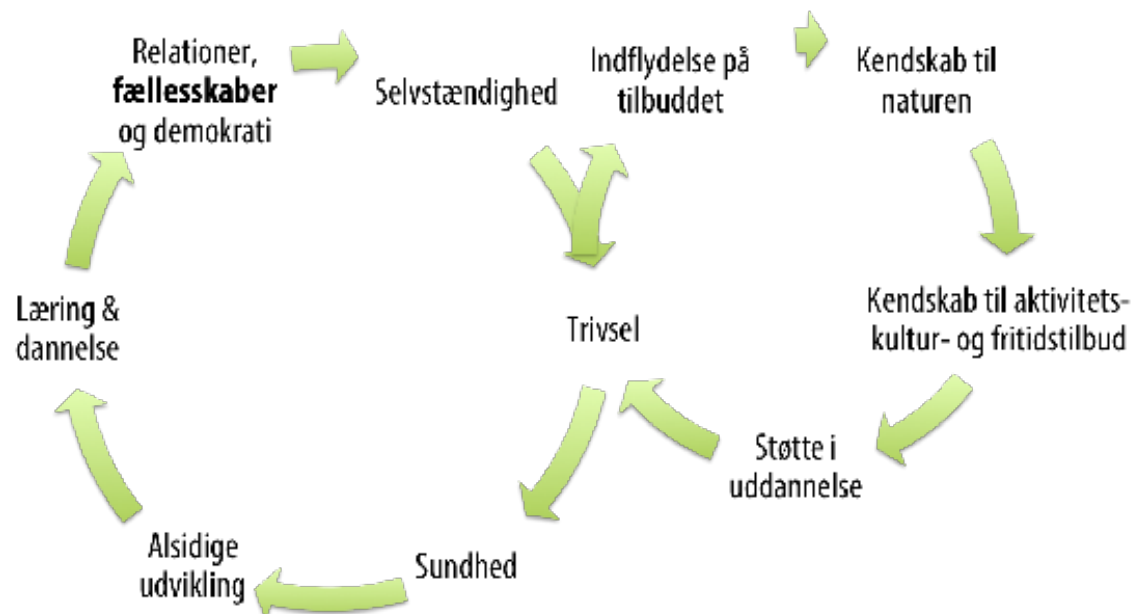
Fritidstilbuddene i Danmark er, alt efter hvilken form der tales om, reguleret efter forskellige lovgivninger. Derfor kan tilbuddene drives efter enten ungdomsskoleloven, folkeskoleloven, dagtilbudsloven og/eller service-loven.

Med udgangspunkt i dagtilbudslovens §65, så har klubtilbuddets og andre socialpædagogiske fritidstilbud med ældre børn og unge til formål, at de i samarbejde med børnene og de unge skal skabe aktiviteter og samværs-

former, der fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og forståelse for demokrati. Klubtilbud skal bidrage til at udvikle børns og unges evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber.

Derudover skal klubben blandt andet også videreformidle kendskabet til øvrige aktivitets-, fritids- og kulturtilbud. Dette skal muliggøre at børnene og de unge selv kan tilrettelægge deres tid, når de ikke er i klub. Derudover er der også krav til, at klubben skal støtte klubbens ældre medlemmer i forhold til fremtidige muligheder både på arbejdsmarkedet og uddannelsesområdet.

Formål med fritidstilbud på tværs af forskellige lovgivninger.

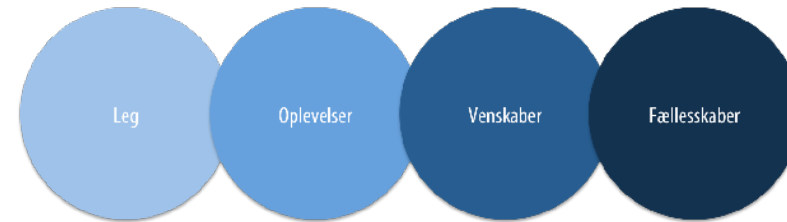


Når der bygges klubber rundt om i Danmark, er det især følgende dagsordner, der træder frem som de bærende:

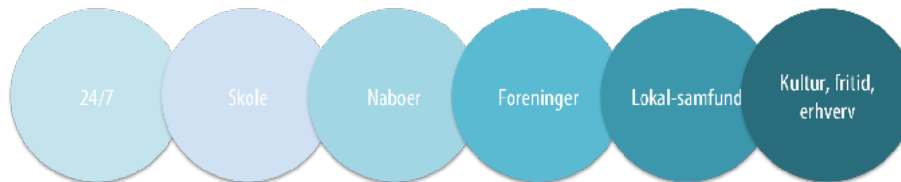
At inkludere og støtte



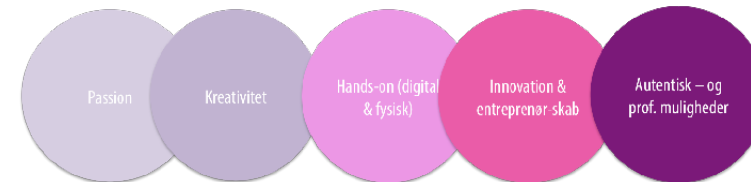
At samarbejde, dele faciliteter og skabe sammenhæng med verden omkring, herunder skolen



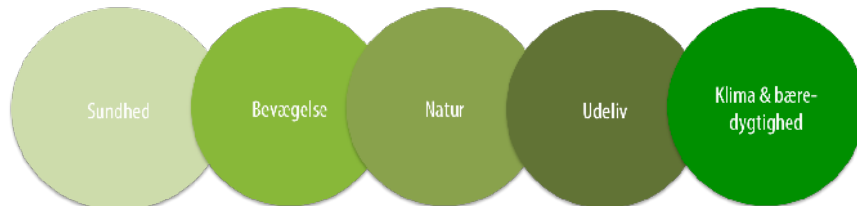
At lege sammen, være sammen og høre til



At understøtte sunde liv og bæredygtighed



At eksperimentere, udvikle sig og skabe



# SKOLEN I DEN FÆLLES VISION

## Pædagogiske værdier

På Blovstrød Skole er der udarbejdet et værdisæt, der lyder: *“Tillid, trivsel, fællesskab og faglighed. Disse værdier tager udgangspunkt i et fagligt, socialt og pædagogisk fællesskab omkring skolen, hvor man giver plads til hinandens forskelligheder, er hensynfulde og hjælpsomme.”*

For at understøtte det fælles værdigrundlag arbejder skolen med at inddrage personale såvel som elever, og der lægges vægt på, at alle føler ansvar for og bidrager til det fælles bedste. Blovstrød skoles nuværende værdigrundlag bygger på en dialog, der har fundet sted med elev-, forældre- og medarbejdergruppen og er et værdigrundlag, der skal kendetegne skolens arbejde.

*Tillid* betyder, at man altid kan gå til og have tillid til de voksne omkring en. Der er også kammerater, som man kan stole på og få hjælp af. Alle har ansvar for fællesskabet og for sig selv.

*Trivsel* handler om at have søde kammerater, gode fysiske udfoldelsesmuligheder og gode venskaber. Trivsel skal ske blandt alle. Trivsel betyder, at man er venlig og imødekommende, har en god omgangstone og at hverdagen er fyldt med humor og glæde.

*Fællesskab* udtrykkes ved at alle lærer at samarbejde og viser respekt for hinanden. Der er en accept af hinandens forskelligheder og alle er hjælpsomme og hensynfulde.

*Faglighed* handler om at have dygtige, engagerede og søde lærere. At man er i et miljø, hvor man kan hjælpe hinanden. Alle bidrager til og føler ansvar for, at den enkeltes potentiale udnyttes optimalt, og at kreativitet og innovation bliver inddraget i undervisningen.

Kilde:

- Blovstrød skoles værdigrundlag (<http://www.blovstroedskole.skoleintra.dk/Infoweb/indhold/Skolens%20værdigrundlag/Skolens%20værdigrundlag%20feb%202012%20%203.pdf>).



# VISION FOR BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY

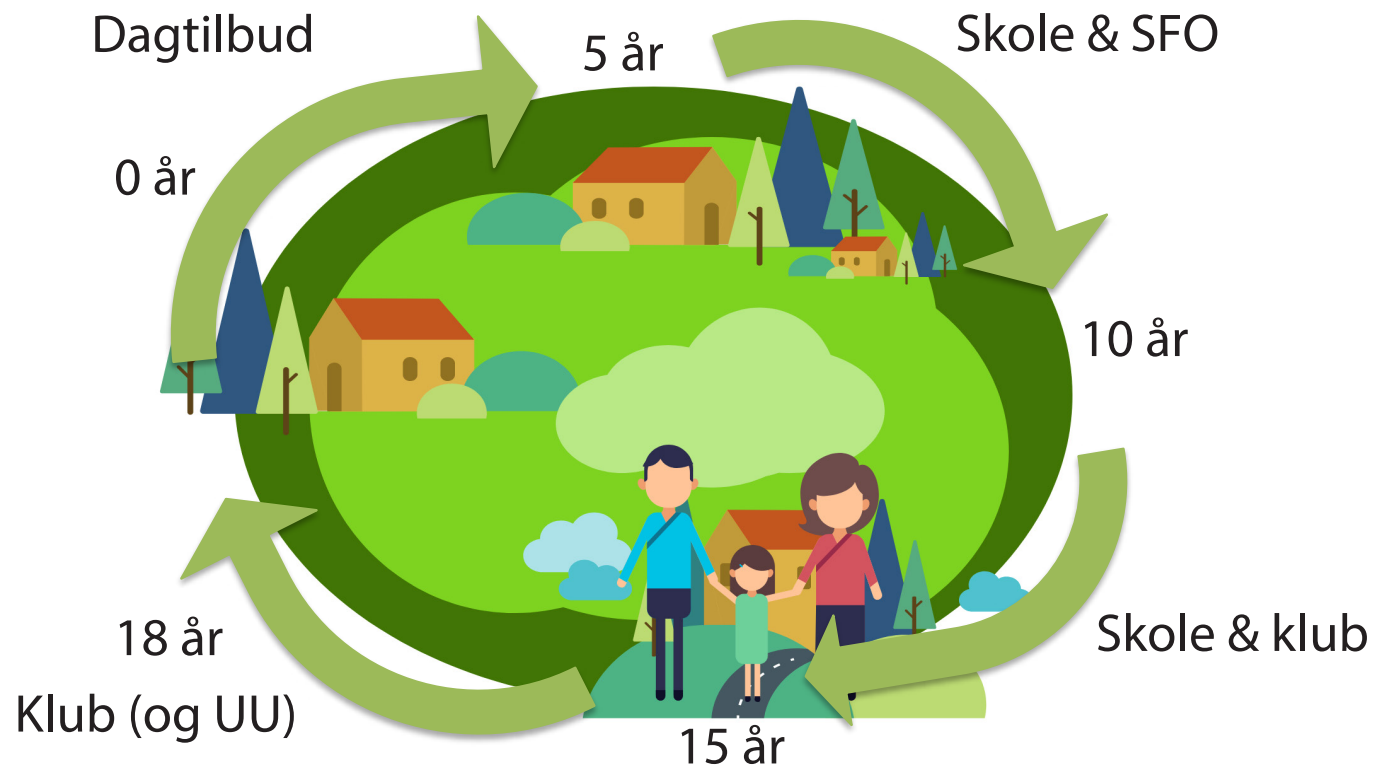
# EN BØRNE- & LÆRINGSBY FOR 0-18 ÅRS-OMRÅDET OG LANDSBYEN

Børne- og læringsbyen skal være et hjerte i Blovstrød - et lokalt og trygt landsbysamlingssted for leg, læring og fællesskaber. Her skabes synergi mellem de forskellige kommunale tilbud på 0-18 års-området: dagpleje, børnehuse, skole inkl. SFO og klub.

Børne- og læringsbyen er et aktivt, varieret område med pædagogisk dybde og nærværende, samarbejdende voksne, der skaber rammer for børns

læring og dannelse helt fra de er små. I den tidlige barndom starter man i ét af børnehuse og bliver en del af et stort og langvarigt fællesskab til man rykker videre i ungdomsuddannelse og bliver voksen.

Hvert barn er børne- og læringsbyens barn, uanset hvor man som professionel hører til.



## OVERORDNET VISION

"Ida på 19 år smider skoletasken på værelset efter en lang dag på gymnasiet. Hun griber solbrillerne og begiver sig over for at møde vennerne ved Kongevejen - bag Blovstrød Skole. De kan godt lide at hænge ud i området her på gode sommeraftener. Der er altid folk. Nogle spiller basket, mens andre skater med skiftende held. Bouldervæggen er også altid en sjov udfordring. Der er et godt loungeområde - og nogle gange er de en stor flok, der ser film, når ungdomsklubben arrangerer biografteater. Her møder hun mange, hun har gået i både skole, børnehaven og vuggestue med gennem tiden. Nu er de spredt for alle vinde på forskellige ungdomsuddannelser, så det er fedt at kunne løbe på dem her af og til. Om aftenen er det udpræget unge, der er her.

Tidligere på eftermiddagen var hendes bror Rasmus i klub. Han er 12 år. Han konkurrerede endnu engang mod sine venner i 3-kilometer challenge. Han vil gerne være først i mål, men de er et hold, der skal arbejde sammen og samle point rundt i området, hvor de passerer både klatretårn, forhindringsbaner og løber i "kaninbakker". De bruger en app på telefoner i konkurrencen. I weekenden havde han løbet turen med mor og lillesøster Mille på 7 år, mens far hang ud med naboen og hans søn August på 3 år i Vildnisset. De havde taget skovturskurv med og grillede pølser over bål i bålhytten bagefter. Her mødte de en af hans bedste venner fra børnehaven, som han nu gik i parallelklasse med. Han var der også med sine forældre. Deres forældre kunne sidde og snakke til langt ud på aftenen, men han og Victor løb rundt i bakkerne og krattet og legede krig. Han havde mange gode minder derfra, da han som lille næsten var der hver dag med børnehaven og af og til fik en lille middagslur i shelteret. Han kom tit hjem godt mudret til og med jord under alle negle. Han husker også en masse hyggelige stunder omkring lejrbålet. Især kunne han godt lide udelæseugen, som altid lå efter påske, hvor han og hans klasse skulle læse højt ved bålet for børnehaven af historier, de havde skrevet sammen. Han var altid lidt nervøs, men det var spændende at skrive til andre og bruge sin fantasi.

August på 3 var lige begyndt at lære at køre børnecykel, så hans far brugte lang tid med ham ved trafikbanen, hvor han også legede en stor del af tiden, når han var i børnehaven. Her var også altid sjovt at være. De store byggegrene, der lå i området, kunne også stadig sætte gang i storebror Rasmus' fantasi. Han husker, da han måske var 5 år og gik i børnehaven, at han tit byggede rumskibe med sine venner her. Når han var herovre med sin familie, løb han tit også med August ind gennem pileflet- og kanintunnelerne og ind på børnehavens område. Så kunne de gå på opdagelse i blomster og urter og køre ture i mooncars - men det var nu mest ruttebanen ud over bakken til Vildnisset, der trak. Han havde været ret gammel, før han turde gå op i den. Da han gik i 0. og 1. klasse løb han tit herover for at bruge den - og så kunne han hilse på Pia, der havde været hans yndlingspædagog i børnehaven. Det var rart stadig at se hende af og til. Han løb også tit på nogle af dem omkring bålet, på trafikbanen og også nede ved søen, når han var i sciencestationen med sin klasse.

Når han snakkede med sin storesøster, kunne han godt høre, at meget var forandret, siden hun gik ud af skolen. Nu kaldte man det Blovstrød Børne- og Læringsby. Først og fremmest gik han selv i klub lige midt i skolen. Det var superfedt at slå sig ned i klubben lige efter skole og se, hvad vennerne havde af planer - og hvad klubben havde på programmet. Han spillede tit computer eller arbejdede på sin youtubekanal. Men han blev også altid fristet af en tur i hallen eller bold udenfor. I øjeblikket var alle dem på årgangen under ham rigtig meget i makerspacet - også i klubbetiden. De arbejdede på et stort projekt om vikingetiden, så der blev lavet dragter, bygget skibe og meget andet. Skibene skulle alle søsættes til den store projektpræsentation med vikingespil for landsbyen nede ved søen. I det hele taget foregik der langt flere ting i skoletiden, hvor man selv var aktiv og skulle udvikle ideer og skabe dem både digitalt og i virkeligheden. De var også langt mere ude end tidligere, fordi der var så mange muligheder rundt om dem. "

Ovenstående er små brudstykker af det liv, som kan udfolde sig i rammerne af Blovstrød Børne- og Læringsby set gennem et barns øjne. Visionen for børne- og læringsbyen handler om læring og dannelse for hele 0-18-års-området:

### Læring og dannelse - den pædagogiske vision

Børne- og Læringsbyen skal samlet set styrke arbejdet med, at områdets børn vokser op som aktive, kritiske, sunde og handlekraftige verdensborgere med selvværd, egne meningers mod, virkelyst og fyldt med nysgerighed på livet - i stærke langvarige netværk og med kærlig omsorg for mennesker og omgivelser omkring dem.

Visionen tegner tydelige konturer til nye, kreative og aktive læringsspor for små og store med vægt på det 21. århundredes kompetencer - kreativitet, kollaboration, kommunikation og kritisk tænkning. Læring kan i stigende grad få virkelige kontekster - også i tværfaglige og tværinstitutionelle samarbejder, hvor store kan møde små og omvendt og skabe værdi for hinanden. Børn i forskellige aldre kan være målgrupper for hinandens læreprocesser. Dem, man skriver en avis til eller laver et arrangement for. Dem man sætter teater op med eller bygger legetøj til. Dem, man møder i mange kapaciteter, som man vokser fra lille til stor gennem sine barne- og ungeår i Blovstrød.

Det professionelle pædagogiske arbejde på tværs får et "fælles tredje" at være sammen om i personligt udviklende, sociale og faglige læringsforløb og får mulighed for at gribe det enkelte barn fra flere vinkler og styrke chanceligheden gennem inkluderende varierede læringsmiljøer, hvor børn kan blive medskabende, udfordret positivt og stimuleret i passende omfang og tempi.

Mulighederne er der i høj grad i dag, idet aktørerne er i området. En bevidst strategi og indsats med en vision om Blovstrød Børne- og Lærings-



by i ryggen og et stort fællesskab om aktive udearealer, hvor man mødes naturligt, kan bevæge parterne tættere på hinanden og styrke samarbejdet til glæde for børn og familier.

Visionen har 5 centrale spor for alle parter arbejde individuelt og sammen:

- Idræt, leg og bevægelse: Oplevelser og udfordringer
- Natur, leg og udeliv: Fordybelse og afslapning
- Tryghed, relationer og fællesskaber: Rummelighed & gode fællesskaber
- Fantasi, eksperimenter og kreativitet: Inspiration og variation
- Et levende landsbyfællesskab, vi bruger aktivt

### **Idræt, leg og bevægelse: Oplevelser og udfordringer**

Idræt, leg og bevægelse er et stærkt fokus i børne- og læringsbyen. Her er både mulighed for at være med i det organiserede idrætsliv omkring hallen og så at dyrke sport meget mere spontant og uformelt på de forskellige arealer omkring skole og klub. Her er både mulighed for at dyrke sport med venner på en af multibanerne eller græsbanen eller lade sig udfordre i parkour eller den store løbedistance. Løbedistancen bruges også til læringsstafetter i timerne. Som prikken over i'et har området også en svømmehal.

Bevægelsesmulighederne er udfoldet, så alle aldersgrupper imødekommes. Her er noget, der retter sig rigtig meget mod de allermindste - og tæt ved er der noget til de større, så man også let kan være sammen som familie, selvom man laver forskellige ting. Der er også steder, hvor man kan være mere i fred. Vigtigheden af at have det små i det store kan ikke understreges nok. Eksempelvis er det nødvendigt at have øje for dagtilbuddenes tilsynspligt, hvilket særligt er vigtigt i det store udeareal.

Idræt understøtter en sund livstil, udfordrer og giver rigtig gode rammer for fællesskab og møder på tværs af alle aldre. Ligeledes har bevægelse

også en vigtig rolle i børnehavens og skoledagens varierede læringsformer. Det er også rammen for et tættere samspil mellem SFO-børnehave, SFO-klub, skole og idrætsforeninger og meget mere.

### **Natur, leg og udeliv: Fordybelse og afslapning**

Når man bevæger sig rundt på udearealet, har man let ved at få oplevelser af natur. Her er vildt krat, mindre bakker, naturlige afskærmninger, træstubbe og meget mere. Her er udeliv, bål, shelters, vind og vejr. Her er fra jord til bord. Børn udfordres sansemæssigt og motorisk og nysgerrigheden såvel som fantasi pirkes af natur, der kan røres ved, bruges til noget og spises.

Naturen giver et væld af muligheder for hands-on læring, hvor man kan være nysgerrig på naturfænomener og lade sig inspirere, stille spørgsmål og undersøge - både selv og i pædagogisk tilrettelagte læreprocesser helt fra børnene er små.

Natur og udelivstemaet udvikles hen over årene til stærke læringsprogrammer med afsæt i området - gerne med inddragelse af den nærliggende skov også. Programmer, der målretter sig alle de aldersgrupper, som er i området - og som trækker på samarbejds muligheder og særlige ekspertiser i personalegruppen.

Gadekæret er en lille perle i områdets naturoplevelser, hvor man let kan etablere sig med mobile sciencestationer eller naturlaboratorium. Også dette rettes mod både den 2-årige såvel som 9.klasses-eleven.

Naturzonerne er steder, hvor man kan fordybe sig, få skuldrene ned, fingrene i jorden eller vandet og samarbejde, lege og interagere på tværs af mange aldre.



### Tryghed, relationer og fællesskaber: Rummelighed & gode fællesskaber

Helt centralt i visionen står det, der også slås fast i Allerød Kommunes Børne- og Læringsyn. Her er et positivt fokus på det enkelte barns ressourcer, plads til at være sig selv - og også være anderledes og stadig føle sig tilpas. Her er en rummelig, omsorgsfuld ånd med plads til diversitet og en naturlig følelse af omsorg for andre - selv fra de mindste børns side.

Her er vægt på det lille i det store - de små nære og nærværende fællesskaber i rammen af større fællesskaber, der udfordrer, glæder og bygger netværk om børnene. Det er et klart fokusområde, som kræver en stærk pædagogisk kultur på tværs med nærværende kompetente voksne, der samarbejder med hinanden omkring børnene.

Her lægges vægt på fra det pædagogiske personales side at understøtte opbygning af positive relationer og venskaber børnene imellem - også på tværs af alder og institution. Det kan folde sig ud gennem årlige traditioner som fælles teaterstykker, fælles madlavning, fælles ture, sport og projekter eller et mere målrettet tværinstitutionelt/tværfagligt samarbejde på tværs af børnegrupper, så det sociale liv på tværs får et godt fundament - for man møder hinanden. Måske også en fælles morgenmadstradition - havregrøds-politik som set på studietur i Ishøj - kunne styrke fællesskaber og trivsel.

For at understøtte det enkelte barns trivsel og læring er der pædagogisk fokus på det enkelte barns behov og positive intentioner - også i læreprocesserne i skolen. En tæt overlevering fra børnehus til SFO samt fra lærere til SFO- eller klub i det daglige er med til at styrke det tværprofessionelle sikkerhedsnet omkring børnenes faglige, personlige og sociale trivsel.

Der tages særligt vare på at skabe attraktive og trygge rammer for de unges fællesskaber, hvor de kan være 'i fred' fra voksne, hvis de ønsker det, og ikke forstyrres for meget i deres nogle gange lidt højlydte aktiviteter af andres behov for fred.



### **Fantasi, eksperimenter og kreativitet: Inspiration og variation**

Et tværgående tema, der i den grad understøtter nysgerrighed, engagement og læringslyst er et fokus på fantasi, eksperimenter og kreativitet. Det er pædagogiske nøgleord, som knytter sig til det 21. århundredes kompetencer og en verden, hvor børn og unge skal vokse op til at blive kompetente ledere af deres eget liv med fantasi, virkelyst og kreativitet til at skabe deres egen professionelle fremtid og bidrage til løsninger på udfordringer, vi end ikke kender endnu.

Både inde- og udemiljøer udvikles med fokus på det, der pirrer nysgerrighed og det, der inviterer til at eksperimentere og tage fat. Det handler både om sciencezonen udenfor, hvor man kan få fingrene i gadekærret, dronebanen eller naturområdet, hvor man kan skabe små universer. Det handler om håndværk & design, der tænkes som et makerspace, der også kan være en åben ressource for lokalområdet udenfor undervisningstiden, hvor man kan lave prototyper på børns og voksnes opfindelser. Det handler om eksperimenterende zoner i dagtilbud/skole/klub for digital kreativitet og generelt om varierede læringsmiljøer på hele 0-18-årsområdet, der inviterer til at være mere aktiv eller fordybet end at være passiv. Måske endda med et særligt tydeligt STEaM-fokus (Science, Technology, Engineering, (Art), Math), som i den grad tegner konturerne af en fremtid, der er på vej læringsmæssigt, og fag, der matcher smukt ind i brugernes primære interesseområder: natur, bevægelse, mad, eksperimenter og en stærk idekultur.

### **Et levende landsbyfællesskab, vi bruger aktivt: meningsfuldhed og sambrug**

Sidst men ikke mindst er Blovstrød Børne- og Læringsby en ressource for langt flere end børn og unge. Den er et rekreativt aktiv for alle indbyggere i landsbyen. Den har potentiale til at være en dynamo i et landsbyfællesskab mellem familier, der knytter bånd allerede fra børnene går i vuggestue, og fremfor at tabe det gradvist i skoletiden, lokker de rekreative muligheder for børn i alle aldre familierne ind i området. Man kan fasthol-

de de gode relationer og netværk for store og små. Alt sammen noget, der er med til at gøre området ekstra attraktivt, når først man er blevet en del af fællesskabet. Her skal være et særligt fokus på at byde nye familier ind i fællesskabet, hvis man kommer til senere end vuggestue og børnehave, hvor de fleste relationer grundlægges. Børne- og læringsbyen henvender sig til alle aldre. Det er her, man skal kunne mødes - også på tværs af generationer og dele oplevelser med familie, venner og nye bekendtskaber. Et rekreativt samlingssted for hele landsbyen, der spænder en vifte af samværsmuligheder ud.

Lokalområdet kan påtage sig aktive roller i børns læreprocesser i en "åben skole-tænkning", der kan begynde allerede i vuggestuen - læring i virkeligheden og aktiv videnskonstruktion. Områdets forskellige voksne indbyggere kan bidrage til fælles oplevelser og traditioner både ude og inde, som gennem skolen kan få et fagligt bagtæppe. Lokale virksomheder og foreninger bydes også ind i fællesskabet og stiller eleverne udfordringer, som de arbejder med fagligt og styrker deres innovative, kreative kompetencer. Her kan sågar tænkes fælles vækst- og udviklingshus, som også både borgere i deres virke og virksomheder kan bruge aktivt, så længe de involverer pædagogiske medarbejdere og børn eller unge.

Ved at styrke det lokale netværk og en 21st tankegang kan innovation og iværksætteri gødes i skolereg i et samarbejde med forældrene, som kan hjælpe med at sætte kød og blod på de læringsmæssige udfordringer. Vigtige omdrejningspunkter for det lokalt forankrede fællesskab kan være styrkelse af samarbejder med eksempelvis spejderne eller idrætsforeningerne, ligesom etablering af "børne- og læringsby-koncepter" som "minidox - filmfestival", "skovklasser for alle", "Børne- og Læringsbyavis med 6. årgang som redation" blot kan være nogle af de tiltag og traditioner, der løbes igang.

BRUGERPROCESSENS KERNEINPUT

# AT VÆRE BARN OG UNG I BLOVSTRØD - IFØLGE BRUGERNE



Allerede fra begyndelsen af den pædagogiske proces med indledende møder med ledelserne lokalt til studieturen, fremtidsfestival og de sidste workshops har dét, der virkelig betyder noget, været i fokus. På tværs af dagtilbud, klub og skole har der dannet sig et fælles billede af, hvad Blovstrød Børne- og Læringsby skal være for børn og unge.

Det drejer sig dels om hvilke tilbud, der skal være og hvem man skal kunne møde. Måske endnu vigtigere har det drejet sig om, hvad der skal kendetegne læringsbyen, hvad der er hjerteblod og identitet, hvad der er vigtigst, og hvad man bør gøre op med. Alt dette præsenterer vi på de næste sider, der i høj grad har rød tråd tilbage til studieturen og fremtidsfestivalen, hvor drømmene fik frit løb.

## Det vigtigste i fremtidens børne- og læringsby

Det er grundlæggende ønsket, at børne- og læringsbyen afspejler hele spektret af børn og unge fra 0-18 år i en sammenhæng, hvor man oplever tillidsfulde relationer på tværs til bedst gavn for den enkelte. Der skal tages udgangspunkt i børnene og være fokus på at skabe det små i det store. Det betyder, at der skal være rum til fællesskaberne i varierede læringsmiljøer, der tilbyder ægte og dyb læring såvel som værdifuld fritid, gode relationer, samvær, og samtidig er det vigtigt have tid og plads til den enkelte. Der skal være plads til at være anderledes og være nysgerrig på verden.

Blandt andet skal varierede uderum indbyde til leg, udforskning og bevægelse samtidig med det opleves som en naturlig forlængelse af bygningerne og bliver en integreret del af legemiljøerne.

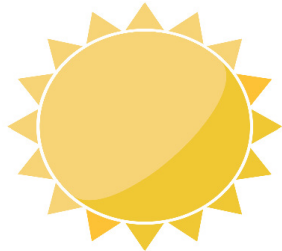
Børnene må ikke sættes i kasser, men skal opleve en meningsfuld hverdag, hvor der kan samarbejdes på tværs af aldersgrupper. Man skal kunne føle sig som en del af både større og mindre fællesskaber og man skal kunne have tid for sig selv og føle sig tryk og tilpas.

## Det man skal gøre mere eller mindre af...

Når man går igennem en større forandringsproces; skal flytte over i nye rammer eller arbejde tættere sammen med andre, så er det vigtigt at huske på de ting, man gør rigtig godt i dag og gerne vil gøre mere af. Samtidig er det også tidspunktet, at man skal tænke over de ting, man gerne vil gøre op med.

Når Blovstrød Børne- og Læringsby bliver en realitet, så har deltagerne peget på, at der er mange projekter, man vil kunne tænke sammen på kryds og tværs af dagtilbud, klub og skole. Det gælder for eksempel madprojekter, hvor man kan have sambrug om nytte- og sansehaver. Der er legepladser og andre udeaktiviteter, man kan være fælles om og have fælles ansvar for. Det lægger op til mere "udeskole", hvor børn og unge kan mødes i nye

fællesskaber på tværs af alder, arbejde mere projektorienteret og generelt kan det styrke samarbejder, hvor lærere og pædagogers kompetencer samspil er til gavn for børn og unge.



Her skal gives plads til forskelligheder, og børn og unge skal ikke pakkes ind i vat. Unge skal have rum til at være unge - også uden for meget voksen-indblanding. Deltagerne har desuden peget på, at man skal gøre op med det "traditionelle".

Det gælder den klassiske "røv til bænk"-undervisning, det gælder for mange borde og stole samt ubrugte arealer (eksempelvis lange og kedelige gange), der i stedet kan udnyttes til indbydende læringsmiljøer.

### Ideer, muligheder og spørgsmål at udforske

Der er mange elementer i den fremtidige børne- og læringsby, der først vil falde på plads, når man er flyttet ind i de nye rammer. Ikke desto mindre har der i den pædagogiske proces været rigtig mange ideer til nye tiltag, der skal være med til at skabe fremtiden for børn og unge i Blovstrød.

Ét af de tiltag er at involvere hele Blovstrød og lade området være et hjerte for aktiviteter i landsbyen. Det skal være et sted, hvor man kan samles og mødes på kryds og tværs - også for dem, der ikke har deres daglige gang i dagtilbuddet, i klubben eller på skolen. I fremtiden skal det derfor udforskes, hvor inddragende man kan tænke en børne- og læringsby. Det er ikke bare 0-18 års-området, men et samlingssted og en dynamo for en moderne landsby og dens familier og generationer i Blovstrød.

Både klub og skole har besluttet at undersøge muligheden for at integrere klubben fuldt på skolen, hvor man i fællesskab kan tage ansvar for børn og unges hele dag og give et spændende pædagogisk tilbud uden større opbrud i dagen. Det skal gøres med omtanke for behov og ønsker.



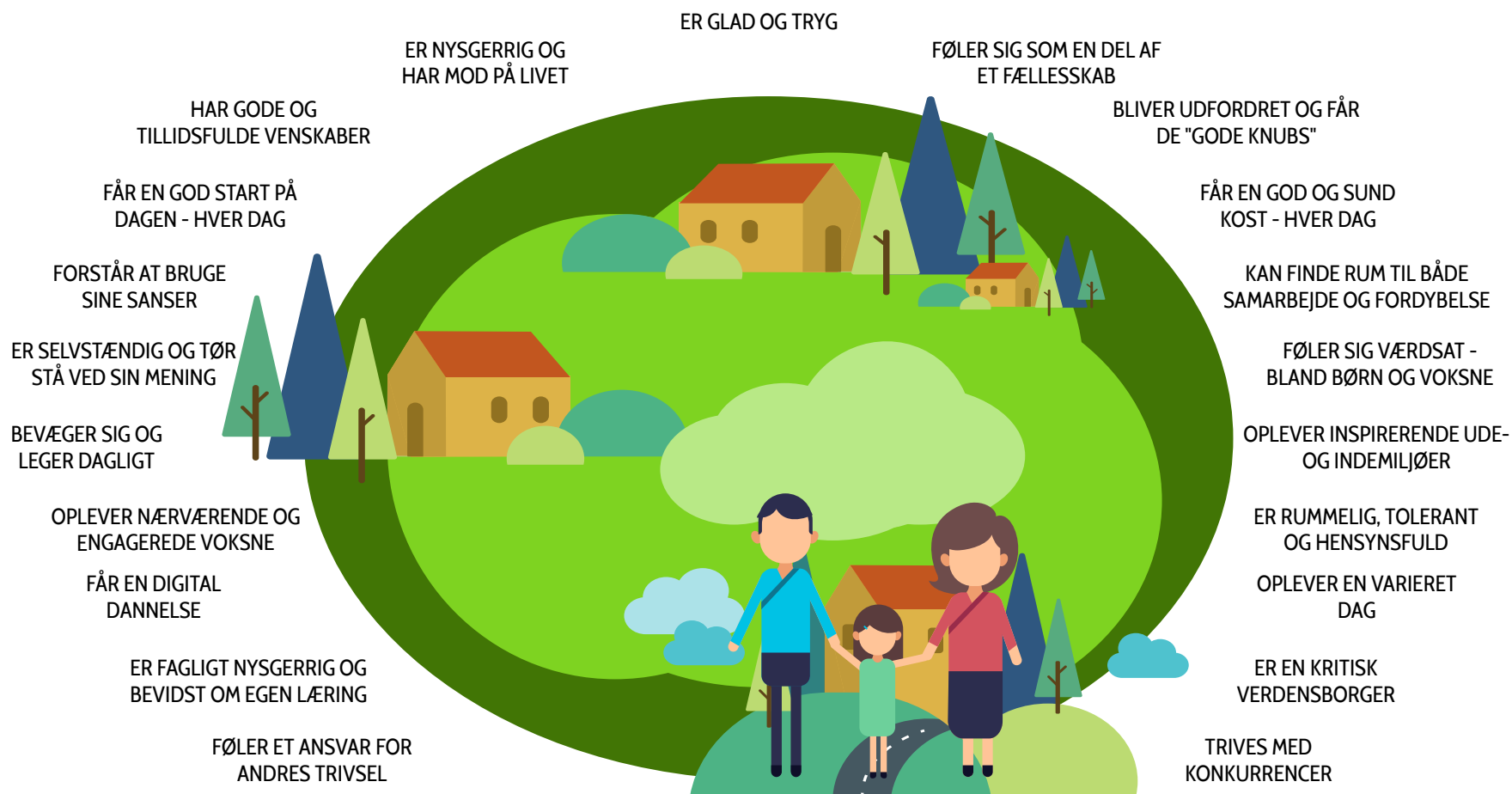
Udearealer har fra begyndelsen været et fokuspunkt, da det er hér man i de fysiske læringsmiljøer rigtig kan binde børne- og læringsbyen sammen. Studieturen, der hovedsagligt handlede om udearealet, blev derfor en kilde til rigtig mange ideer, hvor deltagerne bl.a. har foreslået fælles skolehaver, udekøkken med foreningslivet og med faste mellemrum et slags folkekøkken, hvor hele landsbyen kan mødes over et måltid mad. Hér er det essentielt, at man finder en god struktur, hvor alle kan se sig selv som brugere af og aktør omkring disse tilbud.

Samtidig har der været meget snak om sambrug af bålhytte, en amfiteaterplads til større arrangementer samt gode muligheder for leg, bevægelse og sport. Generelt ønskes gode og alsidige inde- og udemiljøer, hvor man udforsker, hvordan man smartest kan tænke fremtidens kompetencebehov ind. I den videre udvikling af børne- og læringsbyen skal det undersøges, hvordan man skaber fleksible læringsmiljøer, der matcher behovene for hele 0-18 års-området og hvordan man kan arbejde med nye projektarbejdsformer, der spiller godt ind i de nye rammer.

Kort sagt lægges vægt på et trygt og sundt liv med gode relationer, fællesskaber og venskaber, hvor man kan være sig selv og også være anderledes end resten og stadig føle sig værdsat. Det er basis for at danne og uddanne børn, der med stor nysgerrighed har mod på livet, er selvstændige kritiske verdensborgere, kan danne holdninger, stå ved dem og også tage ansvar for andre. Her tales om inspirerende, trygge læringsmiljøer i bred forstand med vægt på samarbejde og fordybelse - og en hverdag hvor man bevæger sig, oplever og forstår at bruge sine sanser. Det skal være et sted, hvor man føler sig værdsat af andre og er med til at skabe en rummelig, tolerant kultur, hvor alle kan trives og gro som en del af et større fællesskab.



Brugerne billede af, hvad et barn skal få ud af at være en del af Blovstrød Børne- og Læringsby er også opsummeret i denne figur.

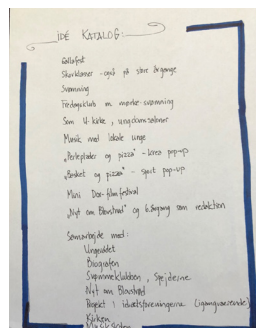
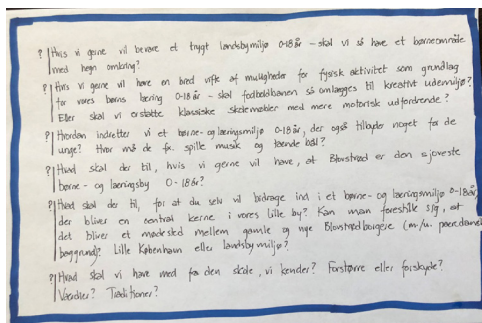


# SUPPLERENDE INPUT FRA TIDLIGERE ELEVER OG UDVALGT FORÆLDRE

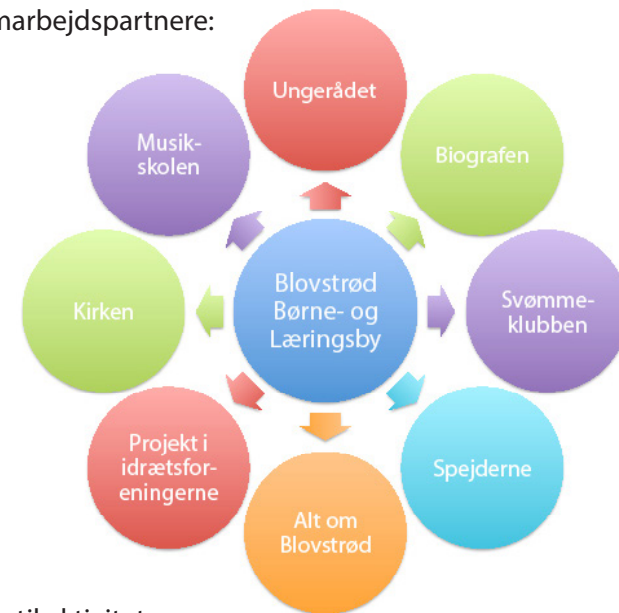
Som led i processen har skolebestyrelsesformanden taget initiativ til at spørge bredt ud til skolens forældre om deres input og også interviewe tidligere elever fra Blovstrød Skole. Det har bragt flere tanker på banen, der kredser om det, forældrene fortæller kan være kernefokus i børne- og læringsbyen; tryghed, landsbymiljø, idræt og natur.

Landsbymiljøet, idrætsfaciliteterne og naturen er det fundament Børne- og Læringsbyens kvaliteter i forældrenes øjne står på. Området skal være det "center, man mødes i". Man skal kende hinanden og let kunne komme i kontakt med hinanden. Fællesskabet skal herske. Ikke blot omkring børn og unge, men blandt familierne i lokalmiljøet. Det fællesskab grundlægges i daginstitution og indskoling, men Blovstrød skal også være et sted, man let kan flytte til og blive integreret. Her er ressourcer og plads til at tage godt imod nye borgere uanset børn og alderen på dem.

En stor spiller i dette fremadrettet kunne blive de lokale idrætsforeninger. Skolebestyrelsen peger på blandt andet på deres udviklingsudvalg som samarbejdspartner i den videre udvikling såvel som også svømmeklubben, spejderne, kirken med flere kunne være aktører, der kan bidrage til at udfolde visionen om Blovstrød Børne- og Læringsby. Skolebestyrelsen har samlet et idé-katalog over mulige samarbejder samt fremtidige fællesskabsfremmende aktiviteter.

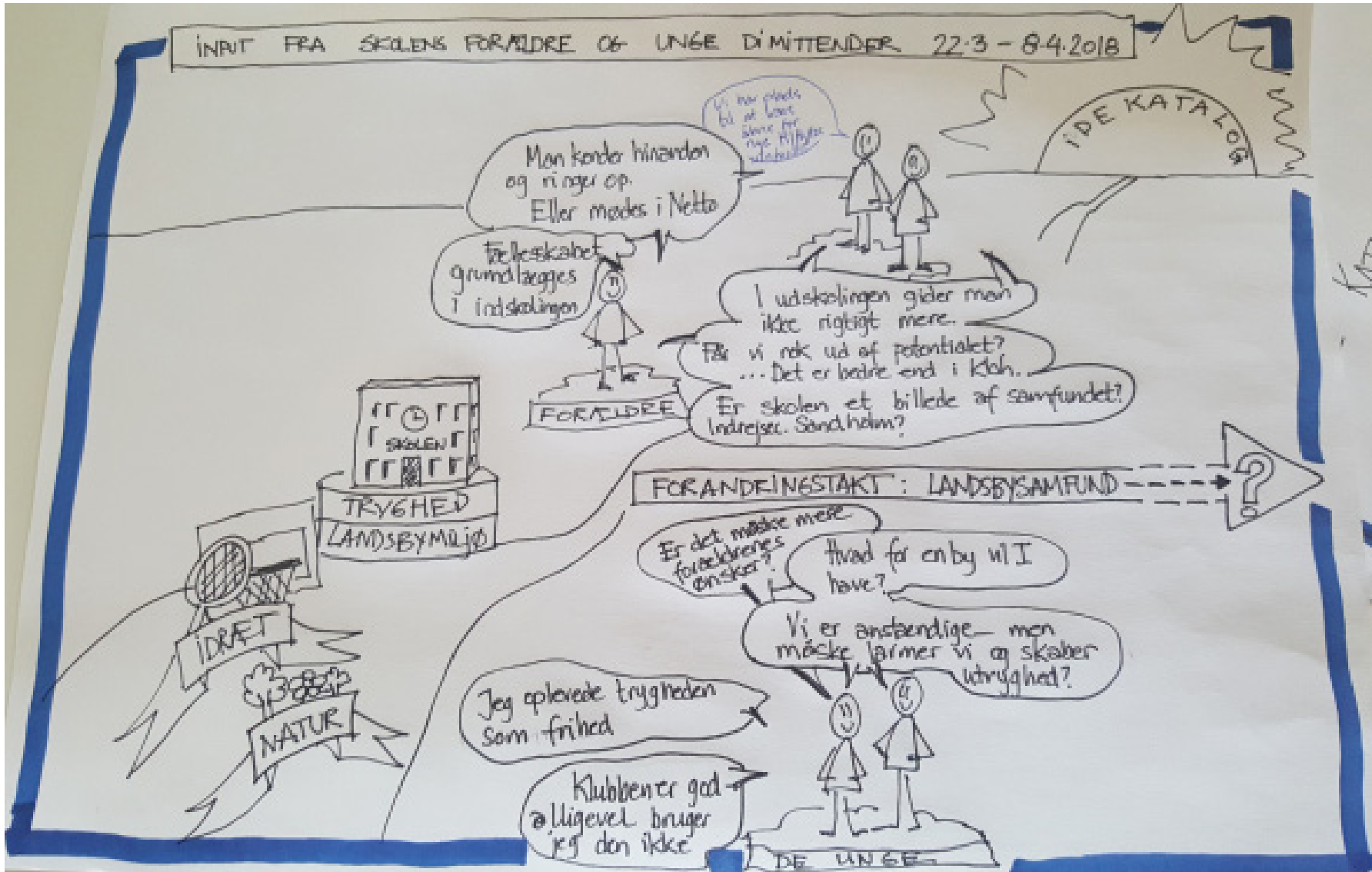


Mulige samarbejdspartnere:



Idé-katalog til aktiviteter:







I inputtene ligger ønsker om fokus på naturfag og en mulig natur-/byggelegeplads (eventuelt med dyr). Dette ønske fordrer en pædagogisk beslutning, der bør tages stilling til blandt brugerne. Forældrene har desuden et bredt ønske om, at elevernes stemme bliver hørt. De har været inviteret til Visions- og behovsworkshop i april 2018, og det er vigtigt, at de bliver en aktør i det fremadrettede arbejde også. Om det er gennem ungerådet i kommunen eller lokalt i institutionerne, så bør dette vægtes højt. Generelt ligger det desuden forældrene på sinde, at skolen moderniseres og opdateres ift. indeklima. Dette vil falde ind under et andet projekt, men er et vigtigt fokuspunkt at have med i dette projekts dialog om løsninger.



Afslutningsvis har forældrene stillet en række spørgsmål, som er godt dialogstof i den videre proces. Flere af disse har allerede været behandlet i denne eller tidligere processer, men alt er taget med og præsenteret herunder:

- Hvis vi gerne vil bevare et trygt landsbymiljø for 0-18 år - skal vi så have et børneområde med hegn omkring?
- Hvis vi gerne vil have en bred vifte af muligheder for fysisk aktivitet som grundlag for vores børns læring 0-18 år - skal fodboldbanen så omlægges til kreativt udemiljø? Eller skal vi erstatte klassiske skolemøbler med mere motorisk udfordrende?
- Hvordan indretter vi et børne- og læringsmiljø 0-18 år, der også tilbyder noget for de unge? Hvor må de fx spille musik og tænde bål?
- Hvad skal der til, hvis vi gerne vil have, at Blovstrød er den sjoveste børne- og læringsby 0-18år?
- Hvad skal der til for, at du selv [børn, forældre m.fl.] vil bidrage ind i et børne- og læringsmiljø 0-18 år, der bliver en central kerne i vores lille by? Kan man forestille sig, at det bliver et mødested mellem gamle og nye Blovstrød borgere? Et "Lille København" eller landsbymiljø?
- Hvad skal vi have med fra den skole, vi kender? Forstørre eller forskyde? Værdier? Traditioner?

# OVERORDNET AREALFORDELING FOR BLOVSTRØD BØRNE- & LÆRINGSBY

## BLOVSTRØD BØRNE- & LÆRINGSBY

Blovstrød Børne- og Læringsby dækker et større område omkring Blovstrød Skole, Børnehus og Blovstrødhallen. Den længste afstand fra den yderste boldbane til skolens eller børnehusests nord-østlige ende er cirka 600-650 meter. Placeringen af børnehuse, skole, klub og hallen ses på kortet på næste side. Mod nord ligger skoven cirka 1 kilometer fra dette område.

Det er de fysiske rammer, som visionen for Blovstrød Børne- og Læringsby udfolder sig i.

På de følgende sider præsenteres først essensen af brugerinput omkring udearealerne, som har haft særlig fokus i det tværinstitutionelle samarbejde i processen.

Dernæst præsenteres oplæg til funktions- og arealfor- deling på basis af brugernes input og prototyper. Hvert funktionsområde gennemgås i forhold til idekatalog og inspirationsbilleder, der formidler brugernes refleksioner og ønsker.





BØRNEHUS 2

BØRNEHUS 1  
& DAGPLEJE

BLOVSTRØD SKOLE

KLUB  
BLOVSTRØD

BLOVSTRØD HAL & IDRÆTBANER

## VISIONER FOR UDELÆRINGSMILJØERNE

Inspirerende og attraktive uderum er helt centrale i planlægningen af den nye børne- og læringsby. Uderummet er afgørende for at skabe et godt og sammenhængende område, der understøtter det sociale liv, evnen til at lære, fysisk udfoldelse og udvikling samt sundhed og trivsel i bredeste forstand. De spiller en betydelig rolle; både som rekreative steder til ophold, leg og bevægelse, og som supplerung af de fysiske læringsmiljøer.

For både dagtilbud, skole og klub gælder det, at der er stor interesse for udendørs bevægelses- og læringsfaciliteter. Udearealerne skal både kunne understøtte børn og unges egne aktiviteter i pauser, danne ramme om forskellige, pædagogisk-styrede lærings- og bevægelsesaktiviteter samt være en aktiv del af fritidstilbuddene. Dertil kommer et øget fokus på at gøre børne- og læringsbyens uderum til et vigtigt mødested for alle beboere og institutioner i nærområdet. Det kræver både indsigt og viden samt en innovativ og kvalitetsmæssig bearbejdning af funktioner at tilgodese de mange meget forskellige brugere.

Det er essentielt for Blovstrøds identitet, at der er fokus på natur og fysiske aktiviteter i udearealerne. Det er derfor tanken, at uderummet emmer af dette og bliver et sted, man har lyst til at mødes - også i weekenden. De tilbudte udefaciliteter skal ses som et samlet hele, der tilbyder størst mulig variation og valgmuligheder for hele 0-18 års-området og deres familier. Det betyder rum af skiftende karakter og i forskellige størrelser.

Fagrelaterede udearealer og lege- og bevægelsesområder samt stille og vilde aktiviteter afgrænses tydeligt. Udearealet skal ikke kunne overskues med et enkelt blik, og der bør hele tiden være noget nyt at udforske et andet sted. Bepantning og terrænmæssige bearbejdnings anses som væsentlige rumskabende elementer. 'Børn har ret til krat'! Derudover er det vigtigt at have depoter og udetoiletter.



# PRINCIP OM EGNE, SEMI-FÆLLES OG FÆLLES UDEAREALER

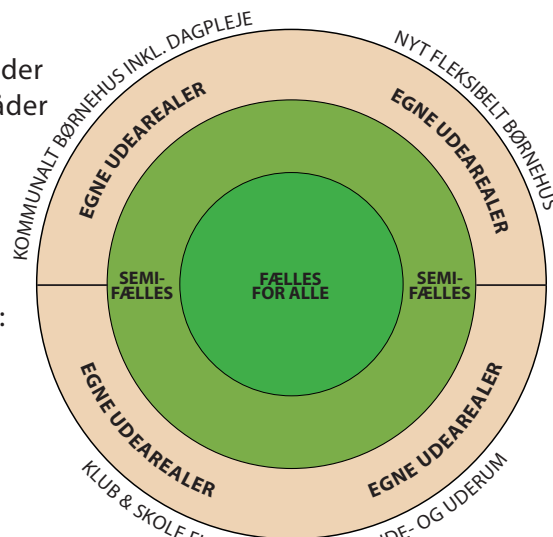
## ZONE- OG FUNKTIONSOPDELING

Dagtilbuddets, skolens og klubbens indvendige organisering i forskellige aldersgrupper og funktioner skal afspejles i uderummet og indrettes i forlængelse heraf. Der kan sikres en let og sikker adgang mellem ude og inde samt mellem de forskellige udeområder. Det er hensigtsmæssigt at opdele udearealet i forskellige zoner og funktioner for at skabe en overskuelighed og for at understøtte, at mange forskellige aktiviteter kan foregå samtidigt. I forlængelse af de brugerinput, der er samlet i den pædagogiske proces foreslås natur- og udelivsområder, en aktiv zone, et ungdomsområde i forlængelse af klubben, mindre zoner til værksteder, gård- og sansehaver samt parkeringsfaciliteter til cykler og biler.

De forskellige zoner og områder kan funktionsopdeles:

- Ophold og udelæring i nærområder (herunder også soveområde/kryberum til dagplejen), heraf nogle helt beskyttede til de mindste børn.
- Udeværkstedsområder
- Rekreative grønne områder
- Leg og bevægelsesområder
- Boldspil
- Parkeringsfaciliteter

Funktionerne inddeles i nære udearealer, semifælles og fælles arealer:



## Nære udearealer

Tættest på bygningerne placeres de nære udemiljøer eller brugernes egne udearealer. Det er disse områder, der særligt skal forstås som det små i det store. Her foregår ophold for nærliggende bygnings faste brugere, man har legepladser, mindre udelæringsområder og udeværksteder i forlængelse af relevante inderum. Arealerne kan også sagtens benyttes af andre brugere - eksempelvis kan de store komme på besøg hos de små, men det er stadig de primære brugeres. Arealerne underopdeles i delområder i relation til forskellige aldersgrupper og særlig funktionskodning. For vuggestue og til dels børnehaver er det vigtigt, at disse områder er trygge og beskyttede for børnene ift. tilsynspligt.

## Semi-fælles udearealer

Lidt længere væk placeres i de områder, der er semi-fælles for børne- og læringsbyens brugere. Her er forskellige lege- og bevægelsesområder med hensyntagen til de nærmeste inde- og udeområder. Her begynder det gradvise sambrug og man finder her opholds- og aktivitetszoner, der inviterer andre end de faste brugere ind. Det kan være spiseområder, sansehaver eller aktivitetsmuligheder, der henvender sig til mange aldre og grupper, men muligvis har naturlige afskærmninger, så børn er trygge, mens andre også er velkomne.

## Fælles for alle

De helt fælles faciliteter er bl.a. natur- og udelivs zoner med rekreative grønne områder, aktive zoner til bold, bevægelse, fysiske lege og udeværkstedsområder, fx med tipi til større fællessamling, amfi-område og lignende.

Forskellige former for rekreativ beplantning kan integreres i alle zoner og områder; dels som en lege- og læringsfacilitet, der understøtter erfaring med naturens elementer, dels som afgrænsning, afskærmning og overgange i varierede højde mellem forskellige uderum og funktioner.

## UDDYBNING AF UDEFUNKTIONER



### Ophold og udelæring i nærområder

I forlængelse af bygningerne er der potentiale for forskellige former for opholds- og udelæringssteder, der appellerer til forskellige aldersgrupper og brug. De kan give mulighed for at forlænge indeaktiviteter ud i uderummet som fx science. Her findes varierede siddemuligheder, ly, læ, afskærmning og afgrænsning gennem overdækning, inventar og varieret beplantning med mulighed for oplevelser med alle sanser.

Ophold i nærområderne kan være 'Dase-oaser' i form af opholds-, snakke-, hygge- og hænge ud-områder – små stille og afgrænsede rum og nicher til mindre grupper. Varierede uformelle opholdsteder med mulighed for afslapning og afstresning. Gemmesteder og 'rum i rum'. Steder hvor det er muligt at trække sig tilbage fra andre mere 'vilde' aktiviteter i uderummet.



Udelæring i nærområder er steder, der understøtter læring på mange måder og giver mulighed for at arbejde praktisk med projekter udendørs. Her skal være mulighed for samling af en mindre eller lidt større gruppe børn og unge på et uforstyrret sted i nærområdet. Mulighed for at kunne trække ud og eks. tegne eller bare være med sine venner.

### Udeværkstedsområder

Indretning af udeværkstedsområder til såvel kreative som naturfaglige læreprocesser giver gode muligheder for at arbejde på eksperimenterende arbejds måder og for at 'svine'. Brugernes ønske om et natur- og udelivs område hænger godt sammen med dette. I et udeværkstedsområde kan man arbejde både med 2- og 3-dimensionelle billeder, gasbeton mv., arbejde i frisk træ, lave pileflet, hugge i sten m.m. Sådanne områder har brug for let adgang til diverse materialer, redskaber, vogne, skure og depoter mv., og det gøres let at arbejde med projekter over længere tid og senere at kunne udstille projekterne.

Udeværkstedsområdet(områderne) kunne eksempelvis give mulighed for forsøg med fx vand, vind, lys og temperatur, foretage vejrmålinger, dyrke og undersøge vækster i højbede, læringshaver mv. Bæredygtighed er et vigtig tema, der i høj grad er kommet på dags-ordenen med FN's 17 verdensmål. Dette kan indtænkes i indretningen af værkstederne.

Som brugerne også har ønsket kan der etableres et udekøkken med adgang til vand. I tilknytning kan der indrettes udendørs arbejdspladser i et overdækket område, hvor der er plads til eksperimenter og forsøgspstillinger.

Det er oplagt at have sambrug omkring disse udeværkstedsområder. Det kan være fælles pasning af læringshaver, fælles madprojekter eller undersøgelse af naturfænomener.

### Rekreative grønne områder

Udearealer giver også mulighed for at opleve med alle sanser, få naturoplevelser og erfaring med naturens elementer. Etablering af en grøn artsrig og robust beplantning i de zoner, der er fælles for alle, understøtter både rekreative og lege- og læringsmæssige aspekter. Derfor ønskes generelt i så stort omfang som muligt grønne, gerne bakkede områder med en stor variation af træer, buske og blomster, 'grønne vægge', plantehøjbede med mange farver, dufte mv. året rundt.

Det grønne kan være en integreret del af de enkelte områder og det arkitektoniske udtryk i børne- og læringsbyen. Det kan være med til at skabe rekreative mødesteder for alle brugere, både dem der har sin daglige gang her, men også for resten af landsbyen. Beplantning bruges både til at afgrænse og afskærme delområder naturligt og til at skabe et varieret og sammenhængende udeareal.

I legeområder kunne beplantning og andre naturelementer etableres i sammenhæng med og som aktive dele af legen. Egnede og robuste buskbeplantning og bede kan med fordel etableres i mindre klynger, som børn og unge kan bevæge sig mellem.

### Aktive lege- og bevægelsesområder

Blovstrød Børne- og Læringsbys aktive lege- og bevægelseszoner er typisk områder, der kan bruges af alle aldersgrupper og appellerer til en bred vifte af lege og fysiske aktiviteter fra forhindrebaner, løb, boldspil, klatring, gemmeleg m.m. og som også indtænker både svømmehallen, idrætshallen og de nærliggende boldbaner på den anden side af Kongevejen.



De udfoldelsesmuligheder brugerne især satte fokus på, er bl.a. træning af kroppens fysiske styrke, stimulering af balancenerven, sociale lege og rollelege samt skabelses- og forandringslege. Et godt eksempel på dette så vi på studieturen med et GPS-orienteringsløb på Naturlegepladsen i Valby. Områderne kan kodes til både specifikke og brede aldersgrupper, sværhedsgrader og uformelle mødesteder og findes i de respektive institutioners egne udearealer såvel som fællesarealer. Områderne kan udfordre de motoriske grundformer ved at krybe, gå, løbe, hoppe, balancere, rulle,



hænge, svinge frem og tilbage, slå, sparke, gribe, fange, tage imod, grave, øse og danse m.m. Områderne bør tilskynde til samspil mellem motorik og sanserne.

### Boldspil

Boldspil kan foregå på mange måder og spiller en vigtig rolle i både skole og fritidsliv. Der kan derfor indrettes forskellige boldspilområder til forskellige typer af boldlege og målgrupper. Der er behov for såvel multibaner til fodbold, basket, hockey mv., som boldmure, pannabaner og optegninger til mindre boldspil. Områder til boldspil kan indrettes hensigtsmæssigt i forhold til øvrige funktioner og kan evt. helt eller delvist afskærmes. Boldbaner skal integrere tilskuere og "hænge ud"-muligheder. Der skal være mulighed for at være "på kanten af en aktivitet".

Der ønskes både uderum til fælles aktiviteter for mange deltagere og rum for små grupper. Det er vigtigt, at mange børn kan være i gang med forskellige aktiviteter samtidig. Områder til leg med vand og legehuse bør adskilles fra områder til gynger og områder med forskellige former for klatre/fitness/parkour elementer.



Der kan være arealer med en jævn overflade, der kan bruges til løb, bevægelseslege, mooncar, sjipling osv., og der kan være arealer med terrænspring og beplantning, der appellerer til andre lege og bevægelser. En trafikbane til fx mooncars, mindre cykler, rulleskøjter placeres hensigtsmæssigt i forhold til de forskellige nærområder, og sådan at man ikke kommer "på tværs" og virker forstyrrende for hinanden. Den kan udformes med kanter, ramper og sving, så de virker spændende og udfordrende og samtidig ikke giver fare for sammenstød.

Afkantning af områder kan oplagt indgå som en del af legen. Det rekreativt grønne område i det, der er fælles for alle spiller en væsentlig rolle i forhold til sanse- og naturoplevelser samt som rumdannende omdrejningspunkt for hele børne- og læringsbyen.

Gynger, hængekøjer, trampoliner el. lign. er gode legeredskaber, der kan indgå. Da de imidlertid er pladskrævende set i forhold til det antal brugere, der kan anvende dem på samme tid, bør dette overvejes. Det er dog blevet påpeget flere gange som ønsket af brugerne og de kan samles i legezoner, da det øger både muligheden for kunne prøve dem og legeværdien i at gynte eller hoppe sammen.

Til opbevaring af såvel legepladsudstyr, boldspiludstyr, cykler og mooncars vil det være hensigtsmæssigt at etablere skure til formålet.

### Parkeringsfaciliteter

Afslutningsvis er det vigtigt at have cykelparkering i de respektive nærområder omkring de forskellige institutioner. Det er essentielt for at skabe gode muligheder for at komme til og fra børne- og læringsbyen.

Hvad angår disponeringen af nyt børnehus, deres nære udearealer og tilhørende parkering har vi foreslået parkering lagt i to yderfelter, hhv. de nordvestlige og nordøstlige "hjørner" af området. Dvs. én parkeringsplads ved Netto og én for enden af Lille Bløvstrødvej. Man bør dog i det videre arbejde også undersøge om det er hensigtsmæssigt at samle én stor parkeringsplads ved Netto.

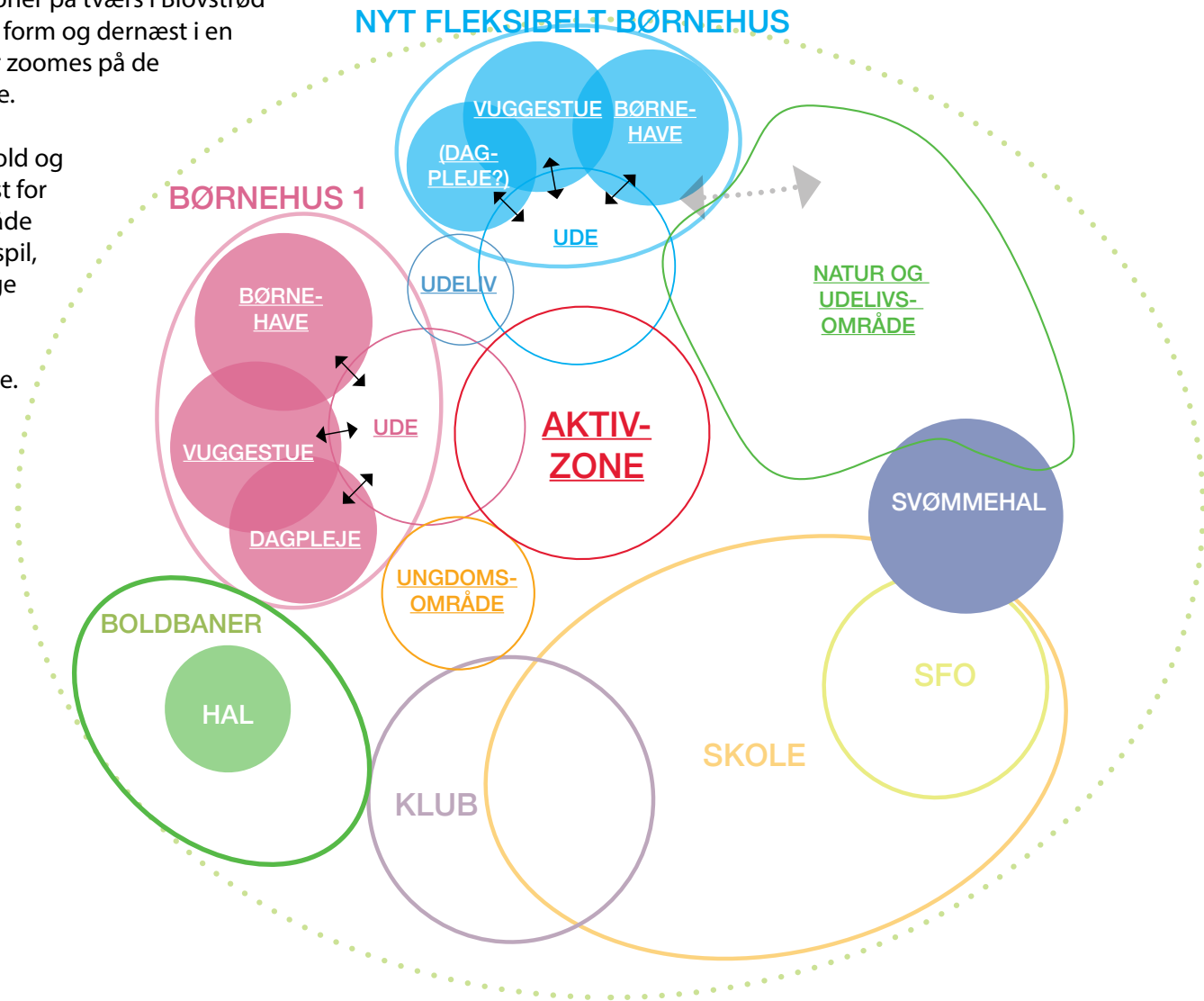
Fra dagtilbuddets side er der et ønske om at bevare så meget som muligt af de gode dele af børnehusets nuværende legeplads, og hvis parkering placeres i et langt felt ud mod vejen, rykkes det nye børnehus østpå. Det betyder, at udearealerne bliver mere langstrakte og mindre bygningsnære i den vestlige del. Desuden fortæller dagtilbud, at forældre parkerer bygningsnært og det frygtes derfor, at man med blot én parkeringsplads ved Netto stadig vil opleve rigtig meget trafik på Byagervej. Begge scenarier kan være mulige veje frem, men vi har i denne fase prioriteret, at der for det godt beskyttede areal for de mindste ikke er alt for langt fra huset og derfor er diagrammer med mere udarbejdet ud for løsningen med to.



# BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY - UDENDØRS TILBUD

Her ses helhedsplanens bud på udendørs zoner på tværs i Blovstrød Børne- og Læringsby. Først i diagrammatisk form og dernæst i en overordnet fysisk fordeling af arealerne. Der zoomes på de følgende sider nærmere ind på funktionerne.

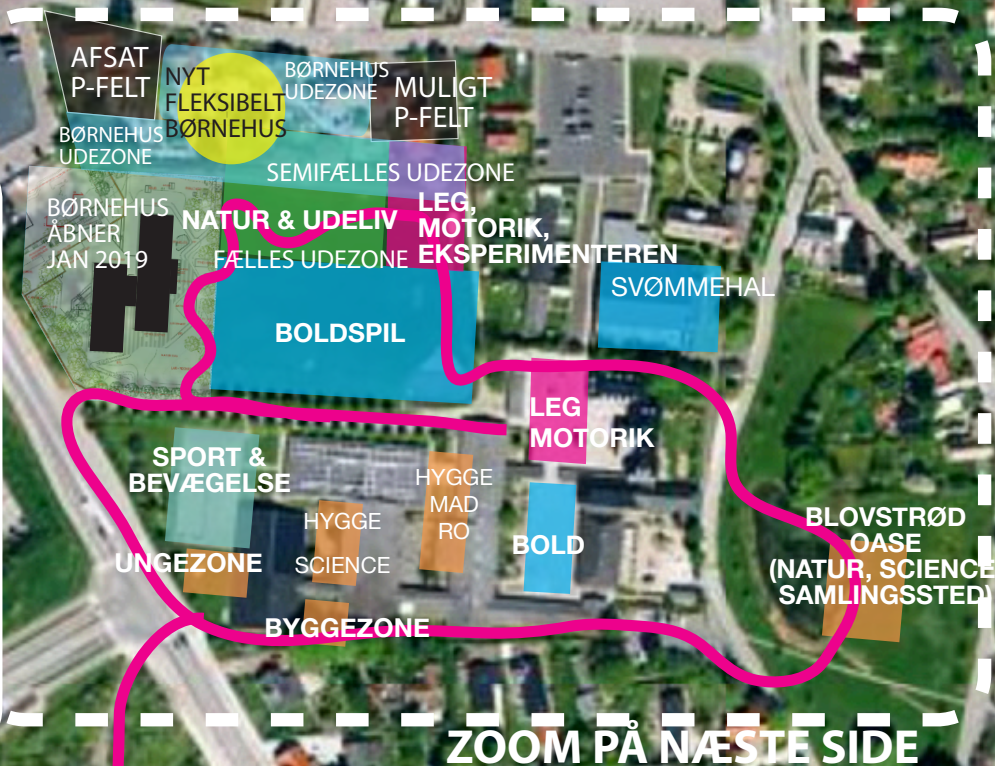
Vest for Kongevejen er hovedfokus sport, bold og bevægelse i gode fællesskaber, mens det øst for Kongevejen har et mere alsidigt fokus fra både natur- og udeliv, ungeliv, motorik, leg, boldspil, landsby- og familieliv m.m., såvel som faglige områder, der kan udnyttes i en varieret undervisning udendørs. Sidstnævnte område ses i forstørret udgave på næste side.



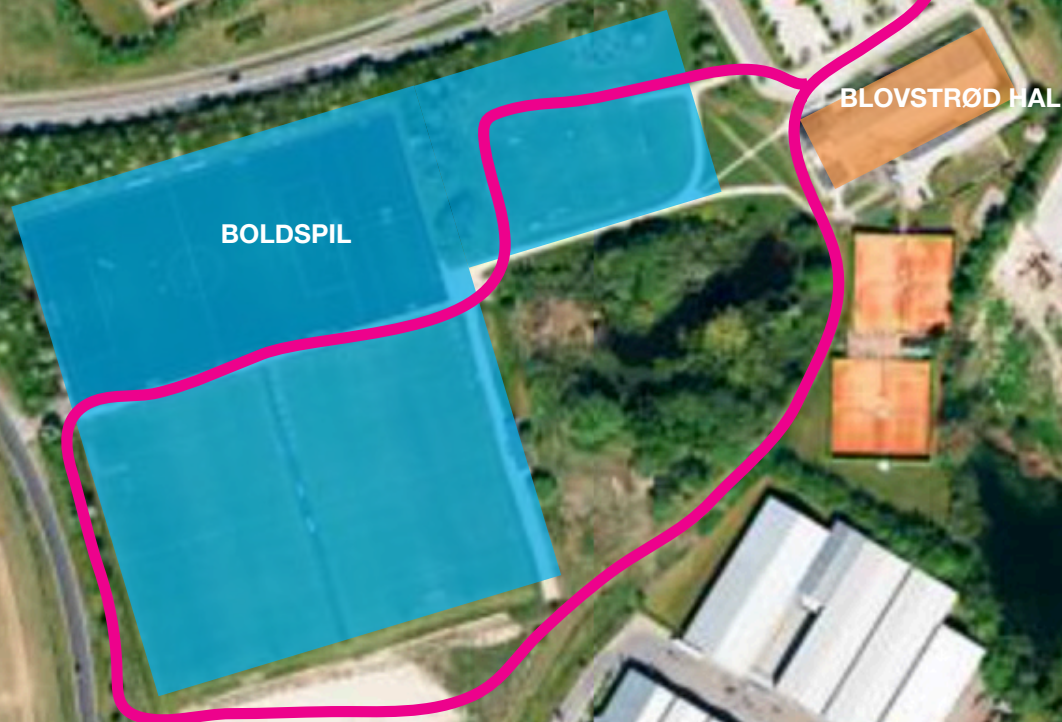
# BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY UDENDØRS TILBUD

Her ses helhedsplanens bud på udendørs zoner på tværs i Blovstrød Børne- og Læringsby. Der zoomes på de følgende sider nærmere ind på funktionerne.

Vest for Kongevejen er hovedfokus sport, bold og bevægelse i gode fællesskaber, mens det øst for Kongevejen har et mere alsidigt fokus fra både natur- og udeliv, ungeliv, motorik, leg, boldspil, landsby- og familieliv m.m., såvel som faglige områder, der kan udnyttes i en varieret undervisning udendørs. Sidstnævnte område ses i forstørret udgave på næste side.



ZOOM PÅ NÆSTE SIDE



AFSAT P-FELT

BØRNEHUS  
UDEZONE

NYT  
FLEKSIBELT  
BØRNEHUS

BØRNEHUS  
UDEZONE

MULIGT  
P-FELT

SEMIFÆLLES UDEZONE

NATUR & UDELIV

LEG,  
MOTORIK,  
EKSPERIMENTEREN

FÆLLES UDEZONE

BOLDSPIL

BØRNEHUS  
ÅBNER  
JAN 2019

SVØMMEHAL

LEG  
MOTORIK

SPORT &  
BEVÆGELSE

HYGGE  
MAD  
RO

HYGGE

BOLD

SCIENCE

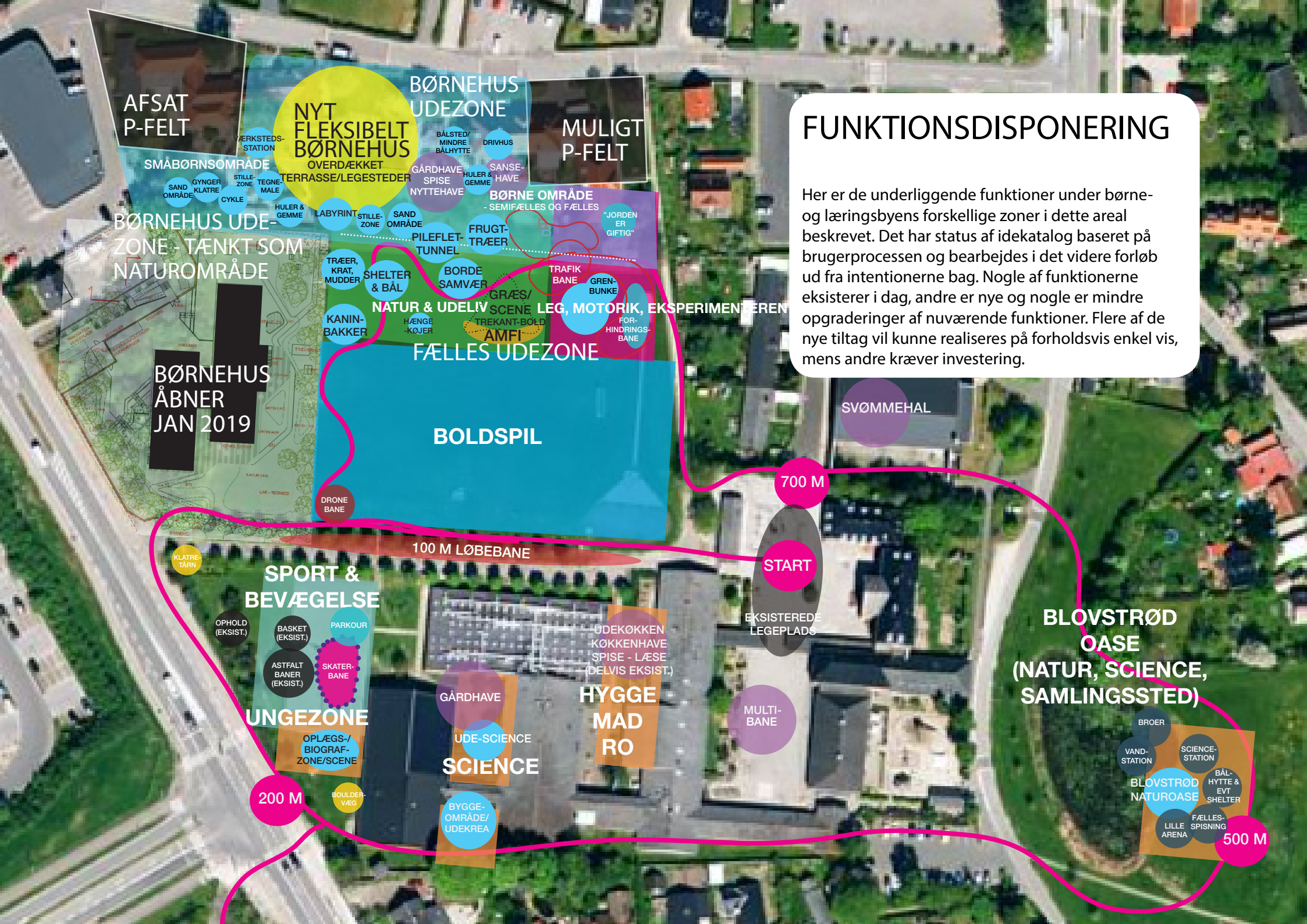
UNGEZONE

BYGGE-  
ZONE

BLOVSTRØD  
OASE  
(NATUR, SCIENCE,  
SAMLINGSSTED)

## ZOOM: UDEOMRÅDET VED SKOLE, KLUB OG BØRNEHUSE

Her ses et overblik over oplæg til funktionsdisponering for udeområdet. Placeringen af det nye børnehus og tilhørende parkering er indikeret foreløbigt og vil blive justeret, når arbejdet hermed går i gang og både hus og nære uderum gives form og detaljeres.



# FUNKTIONSDISPONERING

Her er de underliggende funktioner under børne- og læringsbyens forskellige zoner i dette areal beskrevet. Det har status af idekatalog baseret på brugerprocessen og bearbejdes i det videre forløb ud fra intentionerne bag. Nogle af funktionerne eksisterer i dag, andre er nye og nogle er mindre opgraderinger af nuværende funktioner. Flere af de nye tiltag vil kunne realiseres på forholdsvis enkel vis, mens andre kræver investering.

AFSAT P-FELT

NYT FLEKSIBELT BØRNEHUS OVERDÆKKET TERRASSE/LEGESTEDER

BØRNEHUS UDEZONE

MULIGT P-FELT

SMÅBØRNSOMRÅDE

BØRNE OMRÅDE - SEMIFÆLLES OG FÆLLES

BØRNEHUS UDEZONE - TÆNKT SOM NATUROMRÅDE

NATUR & UDELIV SCENE

FÆLLES UDEZONE

BØRNEHUS ÅBNER JAN 2019

BOLDSPIL

SVØMMEHAL

700 M

START

100 M LØBEBANE

SPORT & BEVÆGELSE

BLOVSTRØD OASE (NATUR, SCIENCE, SAMLINGSSTED)

OPHOLD (EKSIST.)  
BASKET (EKSIST.)  
ASTFALT BANER (EKSIST.)

UDEKØKKEN  
KØKKENHAVE  
SPISE - LÆSE (DELVIS EKSIST.)

EKSISTEREDE LEGEPLADS

UNGEZONE  
OPLÆGS-/BIOGRAF-ZONE/SCENE

GÅRDHAVE  
UDE-SCIENCE  
SCIENCE

HYGGE MAD RO

MULTI-BANE

200 M

BROER  
VAND-STATION  
SCIENCE-STATION  
BAL-HYTTE & EVT SHELTER  
BLOVSTRØD NATUROASE  
LILLE ARENA  
FÆLLES-SPISNING

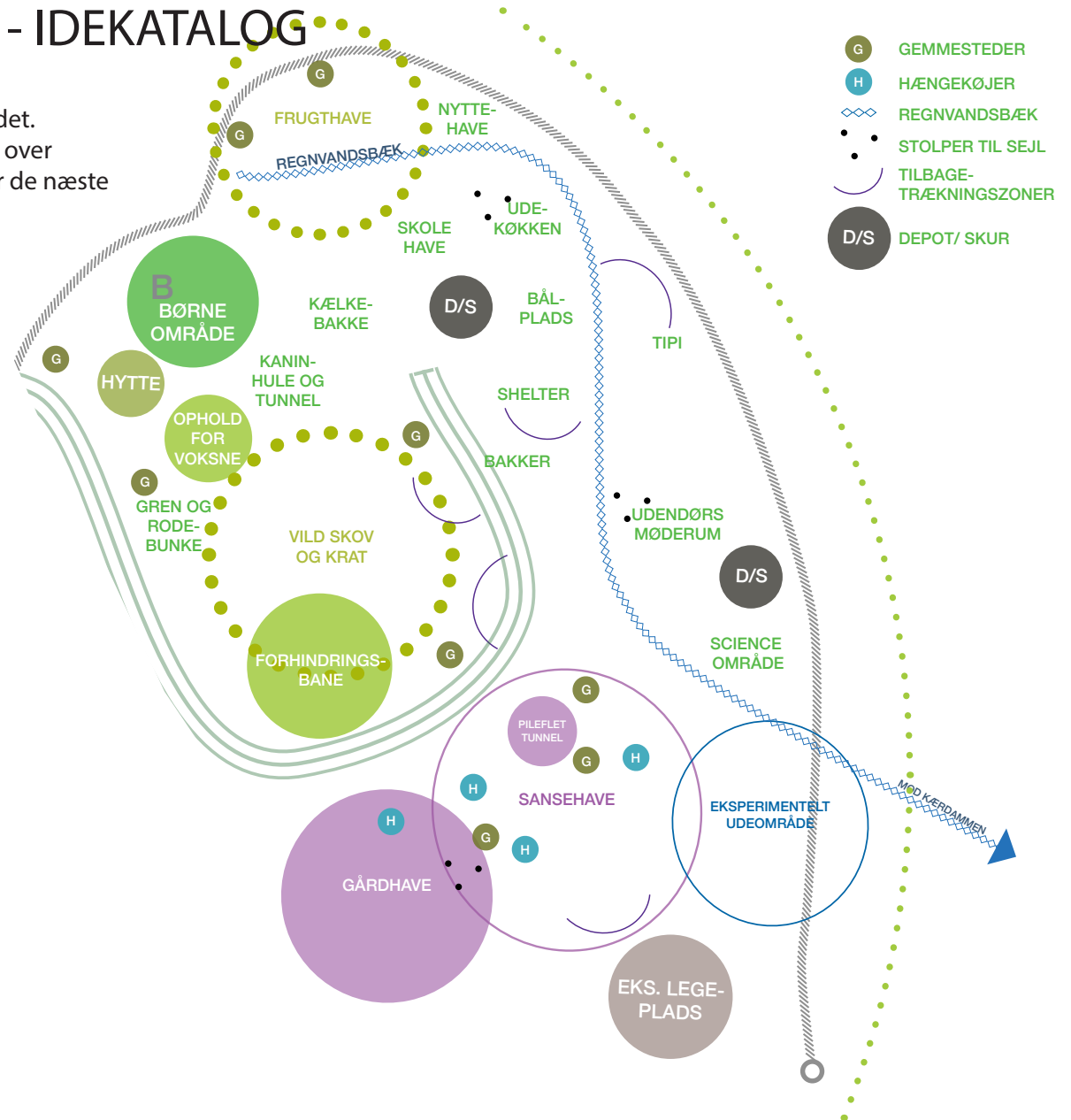
500 M

BOULDER-VEG

BYGGE-OMRÅDE/ UDEKREA

# NATUR- OG UDELIVSZONEN - IDEKATALOG

Her er zoomet ind på ideerne for natur- og udelivsområdet. Det er ikke en geografisk model, men et principdiagram over et brutto-idekatalog fra visionsfasen, som foldes ud over de næste par sider.



## NATUR- & UDELIVSZONE DEL 1 UD FOR BØRNEHUSENE

Her er zoomet ind på ideerne for den natur- og udelivszonen, der foreslås placeret tæt ved børnehus 1 og 2. På illustrationen ses også andre funktioner, som knytter sig til dels "leg, motorik og eksperimenteren-zonen", som gennemgås andetsteds, og dels det ny børnehus's nære udearealer. Det skal ses som et indledende idekatalog på basis af brugerprocessen. Til orientering er der fra dagtilbuddets side et meget stort ønske om ikke at afgive for mange m<sup>2</sup> sammenlignet med hvad man har i dag. Det anerkendes, at man særligt med stigende børnetal vil få mindre plads per barn, men det er et stort obs-punkt, der skal behandles i bund i den fremadrettede proces.

Natur- og udelivszonen har både en del i børnehusenes nære udearealer, en semifælles og en fælles del. Førstnævnte er på børnehusets område, men skal også kunne bruges af andre, når der er mulighed herfor. Man kan forestille sig, at de store børn kommer på besøg hos de mindste, hvilket også er beskrevet i den overordnede vision for børne- og læringsbyen.

Her findes et mindre bålsted, en værkstedsstation for de mindste, en gårdhave, hvor man kan samles om spisning, nyttehøve og sanseshøve. Måske der også ligger udekøkken og drivhus. Derved ligger de mere sarte ting lidt beskyttet, selvom fx klasser er velkomne eller familier kan bruge det i weekenden. Den fælles del er åbent og tilgængelig for alle og er også et led i børnehusets uderum. Der er en så naturlig overgang mellem områderne som muligt, fx ved pileflettunneler eller kaninbakker/tunneller.

Her er et meget varmt brugerønske fra mange sider om en central bålplads med "naturfingre", så man kan dele op og være i små fællesskaber. Her ønskes også shelter såvel som borde til fællesspisning og samvær. Børnehuset har et stort ønske om udetoilet med pusleplads. Her er også ønske om et sceneområde - blot skabt af terrænet - hvor man også har en naturlig amfiløsning. Beplantningen er vild med masser af krat, frugttræer, mudder, gemmesteder, trædesten - og gerne hængekøjer at slænge sig i samt et udkigstårn.

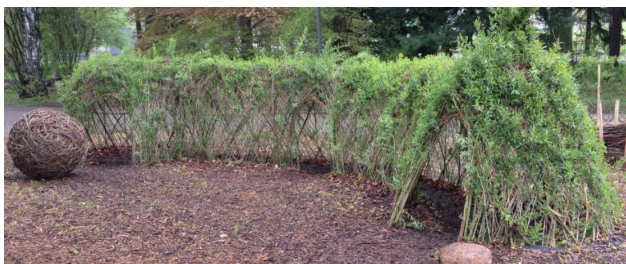




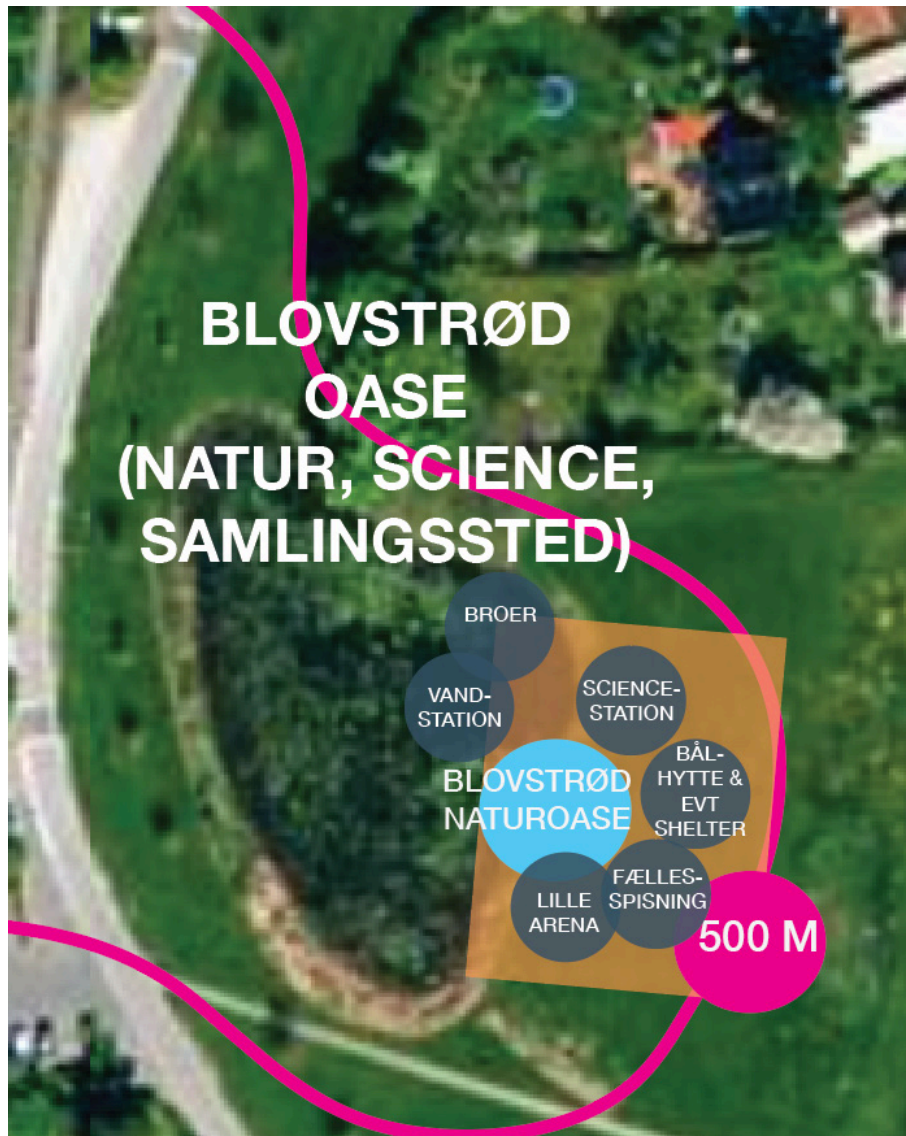
Helt tæt på børnehuset i egne zoner ønskes gode bygningsnære uderum med mulighed for at spise, hygge, tegne, male, lege gemme, klatre, gyng, tænde bål m.m. Her er tænkt det små i det store - og områder, som er inddelt efter alder, behov og funktion. Store og små børn har steder, hvor man ikke forstyrrer hinanden, såvel som steder at være sammen. Det hele tænkes som et spændende og nytænkende område, eksempelvis inspireret af Naturlegepladsen i Valby, der blev besøgt på studieturen. Området skal understøtte dagtilbuddets udelivs-profil, sådan at man let kan videreføre og udvikle nye aktiviteter og traditioner.

Her er vist en række illustrationsbilleder for at videregive den oplevelse, brugerne gerne ser i området. Det er et område, som kan udvikles løbende i takt med budget og muligheder.





## NATUR- & UDELIVSZONE DEL 2: BLOVSTRØD OASE & SCIENCESTATION



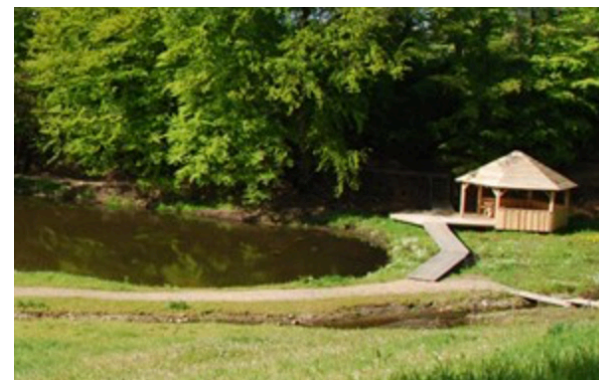
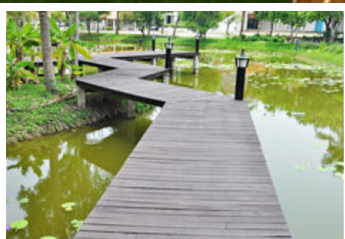
Her er zoomet ind på den anden del af natur- og udelivszonen i Blovstrød Børne- og Læringsby. Det store fokus hos brugerne på natur og udeliv afstedkom mange ønsker om adgang til en lille sø eller vand. Et sådant område ligger overfor skolen midt i Blovstrød landsby. Her er tale om et fredet område - og samtidig et område, hvis oplevelsesværdi kun er sat begrænset i spil.

Skolen og børnehuset bruger området til ture og naturfag. Beboerne bruger formentlig området til at gå ture. Her er i dag ingen faciliteter, men det forstås at der er planer om at sætte en redningskrans op, hvilket vil medvirke større sikkerhed for de yngste, der endnu ikke kan svømme.

I oplægget til helhedsplan ligger forslaget om at undersøge mulighederne for nænsomt at videreudvikle dette område - under hensyntagen til både fredningsværdi og naboer. Det kan tænkes som en lille oase i landsbyen, der kan være samlingspunkt for lokale fællesskaber og måske fællesspisning i en bålhytte. Måske er her en lille bro ud i søen, så skolen endnu nemmere kan arbejde med vandforsøg. Måske er her også et shelter, hvor børnehavebørn kan tage en lille lur.

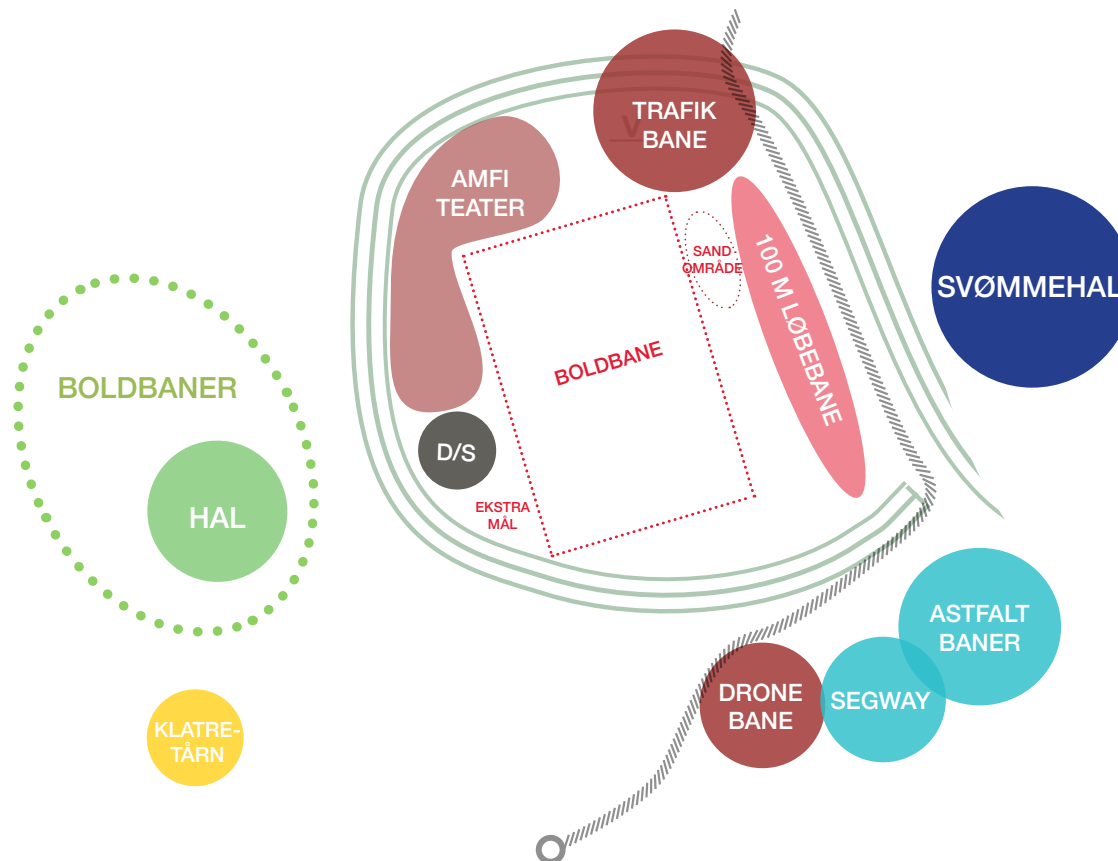
Man kan supplere med mobile sciencestationer, fx Christianiacykler eller lignende, som børnehus og skole kan cykle over med og sætte nogle aktiviteter op for dagen eller lektionen.

Der er vist inspirationsbilleder for zonen på næste side.



# AKTIVZONEN - IDEKATALOG

Her er zoomet ind på ideerne zonerne til fysiske aktiviteter. Her er det vist diagrammatisk. På de næste sider foldes ideerne mere ud.



## AKTIVZONEN - DEL 1: LEG, MOTORIK OG EKSPERIMENTEREN

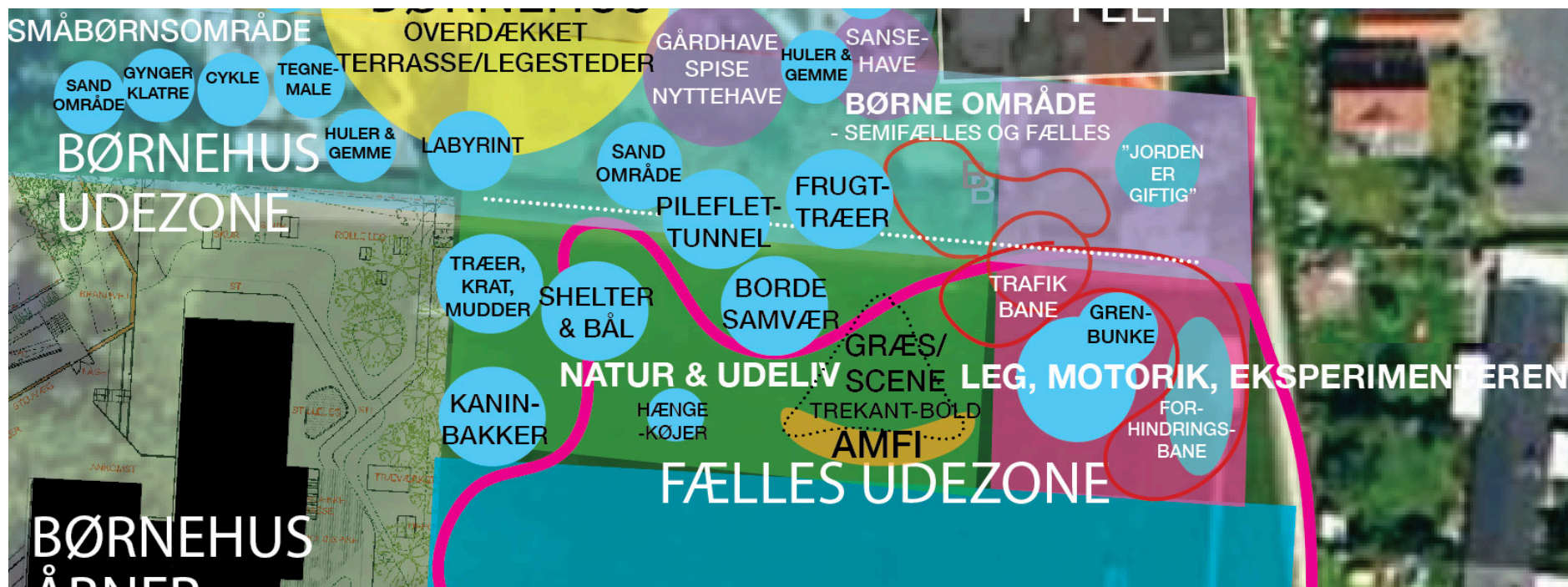
Her er zoomet ind på ideerne for den aktive zone for den del, der angår leg, motorik og eksperimenteren tæt ved børnehus 2. På illustrationen ses også andre funktioner, som knytter sig til dels til natur- og udelivsområdet, som gennemgås andetsteds, og dels det ny børnehus's nære udearealer. Det skal ses som et idekatalog på basis af brugerprocessen.

Zonen med leg, motorik og eksperimenteren har både en semifælles del og en fælles del. Førstnævnte foregår på børnehusets område, men kan også bruges af andre. Den fælles del er åbent tilgængelig for alle og er også et led i børnehusets uderum.

Denne zone fik sammen med naturzonen stor opmærksomhed hos

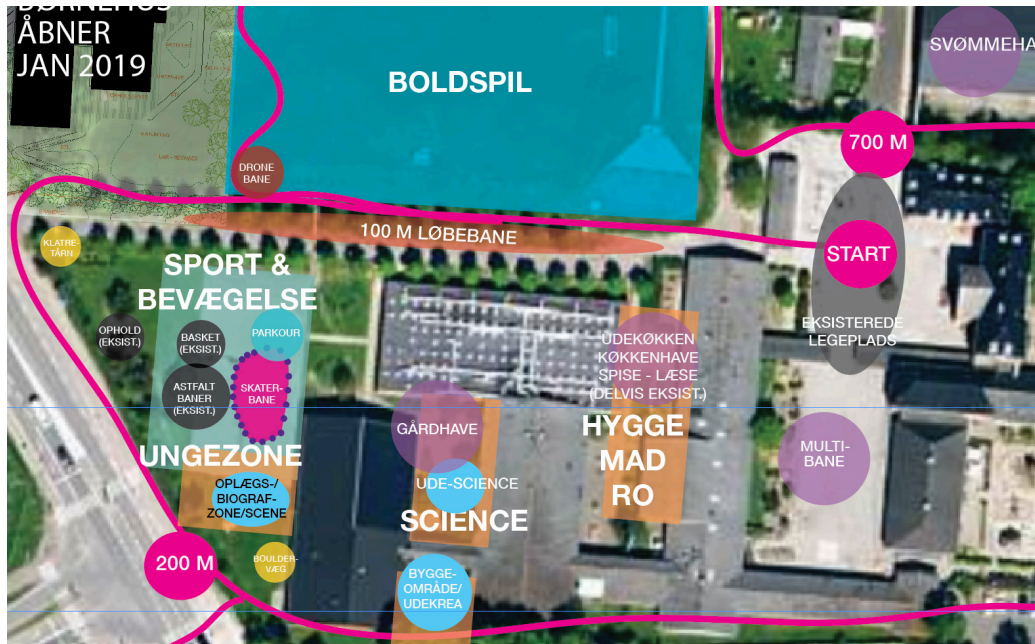
brugerne i forhold til at skabe spændende udemiljøer. Ønskerne går på faciliteter, som i høj grad er skabt af bearbejdning af terræn, træstubbe, reb, bjælker m.m., så det virker som en del af naturen - skabt så det inviterer og udfordrer til at give sig i kast med det og styrke fysik og motorik gennem sjove lege med vennerne eller blot være tilskuere. På næste side er en række illustrationsbilleder for at videregive den oplevelse, brugerne udtrykker.

Selvom det er et motorikområde vil det derfor falde naturligt sammen med natur- og udelivszone ved siden af og vil let kunne spille sammen med en naturlig barrierer ind til børnehuset, som kan passeres af de større men holder de mindste inde. Det er et område, som kan udvikles løbende i takt med budget og muligheder.





## AKTIVZONEN - DEL 2: SPORT & BOLD



Her er zoomet ind på boldspil og mere sportsprægede aktiviteter. Der fastholdes mulighed for boldspil på skolens nuværende græsbane og kan suppleres med en multibane i skolegården ved indgangen ud mod parkeringspladsen. Som det ses på næste opslag om aktivzonen er her også multi- og basketbane ved ungezonen. De helt store boldbaner ved Blovstrødhallen kan nå cirka 3-400 meter fra skolen. Det skal her bemærkes, at flere brugere har ytret ønske om en tunnel under Kongevejen af hensyn til børnenes trafiksikkerhed.

Her er også forslag om en løbebane om hele børne- og læringsbyen med gode lege-, sports- og læringsstationer ved milepæle langs ruten.

I forbindelse med alle fysisk aktive aktiviteter tænkes også opholdssteder, hvor man kan være på kanten af aktiviteter og måske blive fristet til at tage del.

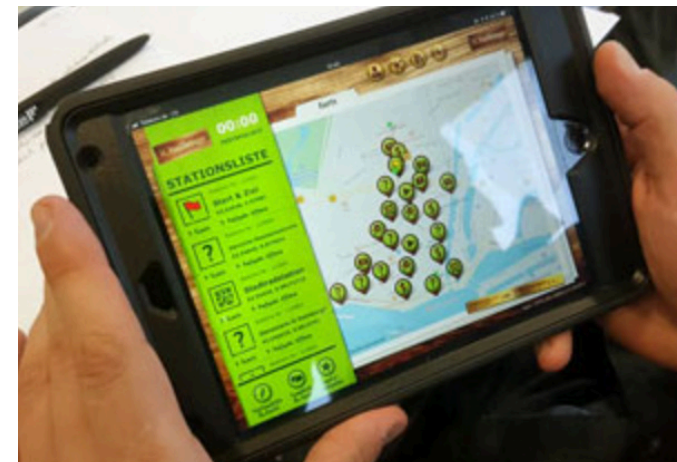
Her er også mulighed for at tænke en dronebane ind. Det vil - ligesom løbebanen - let kunne etableres af brugerne selv.

På næste side er vist eksempler på faciliteter i denne zone.



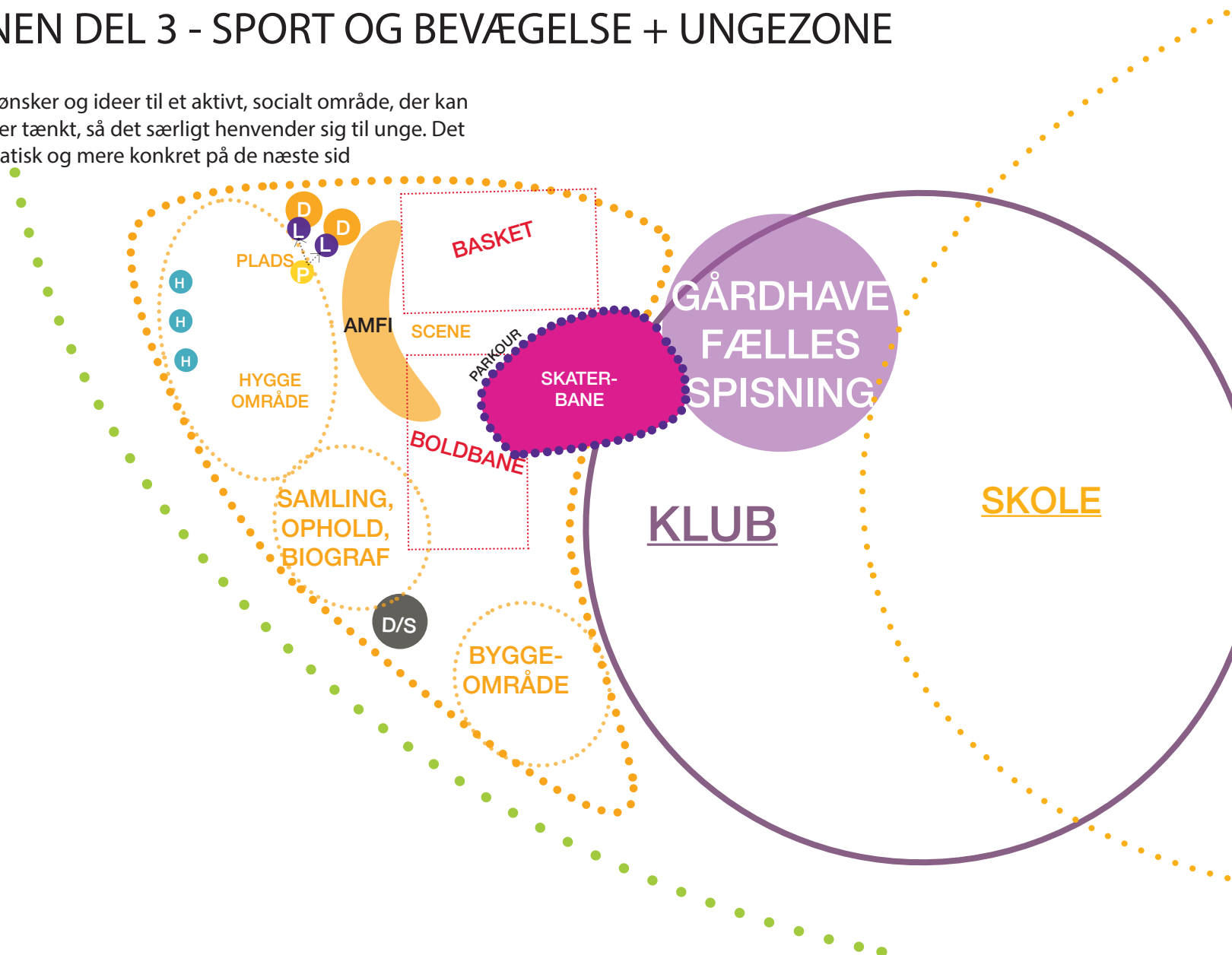
NB: Figurerne her er vist i forskellig skala.



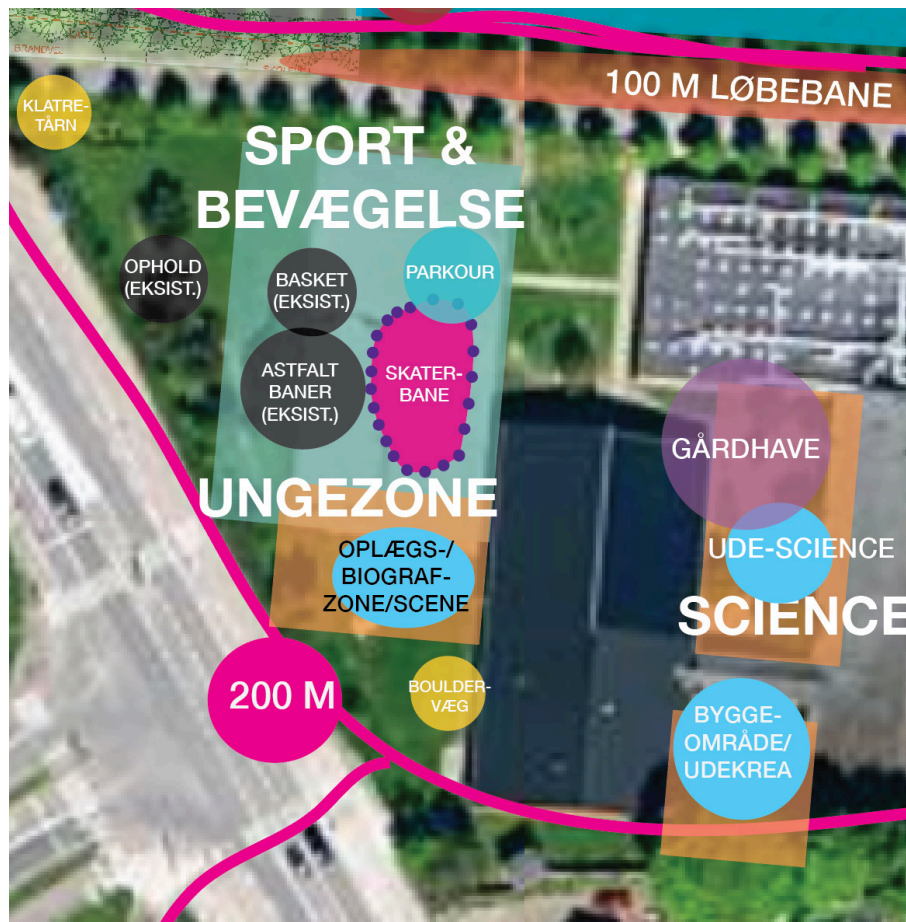


## AKTIVZONEN DEL 3 - SPORT OG BEVÆGELSE + UNGEZONE

Her zoomes ind på ønsker og ideer til et aktivt, socialt område, der kan bruges af alle, men er tænkt, så det særligt henvender sig til unge. Det vises her diagrammatisk og mere konkret på de næste sid



## AKTIVZONEN DEL 3 - SPORT OG BEVÆGELSE + UNGEZONE



Her zoomes ind på ønsker og ideer til et aktivt, socialt område, der kan bruges af alle, men er tænkt så det særligt henvender sig til unge.

Området ligger ud for den del af skolebygningen, hvor Klub Bløvstrød placeres i oplægget til helhedsplan.

Udearealet har allerede mange kvaliteter i forhold til unge. Her er forholdsvis afskærmet. Her er asfaltbelægning, basketballbane og en multibane. Her er et bakket terræn med buske, som giver mulighed for at trække sig væk, hygge sammen med gode venner m.m.

Her kan suppleres med skateramper og parkour og måske en bouldervæg til klatring, som ikke kræver opsyn. Ud mod kongevejen kan etableres et tydeligt vartegn for skolen i form af et klatretårn.

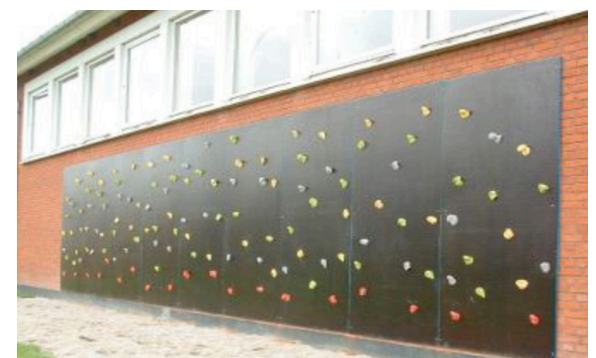
Det er også et brugbart område til samling i både undervisning såvel som fritid, hvor man kan hænge ud sammen og - hvis man tænker en enkel skærmløsning og strøm - måske mulighed for at vise oplæg, lave filmaftener ude m.m.

Mellem skolens hal og naturfagsgang ligger en gårdhave, som kan tages i anvendelse som hyggeområde for klubben om eftermiddagen. Her er også potentiale for at videreudvikle naturfagsområdet med udelæringszoner.

I et afskærmet område bag skolen kan der laves udendørs byggeområde i forbindelse med etablering af håndværk og design i lokalerne her ud til.



De to billeder nedenfor til venstre viser dele af området i dag. Øvrige billeder er inspirationsfotos for at illustrere brugernes ideer.



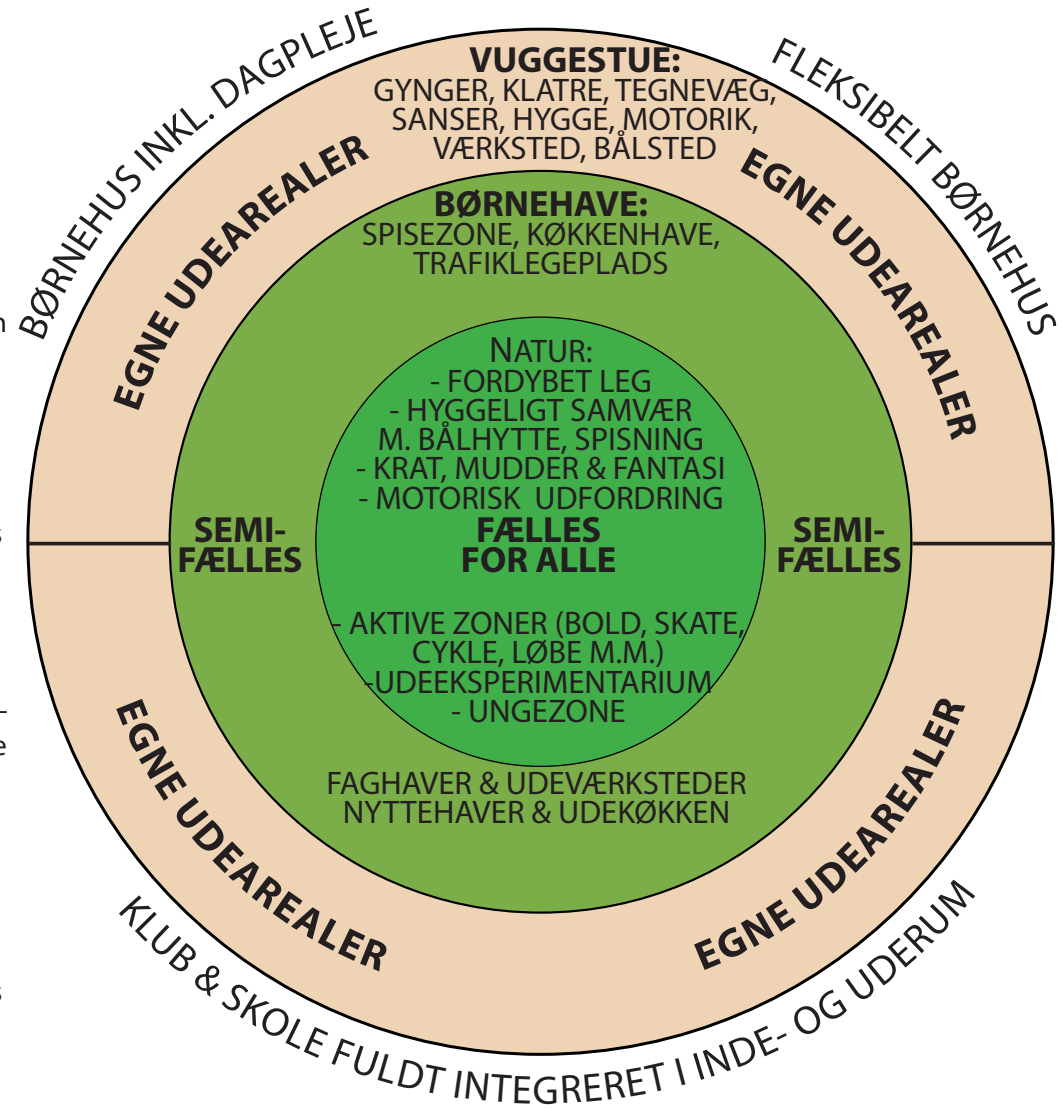
# EGNE, SEMI-FÆLLES OG FÆLLES AREALER

Det er et væsentligt princip for børne- og læringsbyen, at faciliteter kommer til gavn fra 0-18 år såvel som for hele lokalområdet i det omfang, det overhovedet er muligt. Rigtig mange af de påtænkte zoner og faciliteter kan nemt anvendes på tværs, mens der for især børnehuse er hensyn at tage til tryghed, opsyn og sikkerhed for de mindste.

Det kan ikke desto mindre tænkes godt ind i design af især uderummene for børnehus 2, hvor nogle af de ønskede faciliteter kan være en del af det semi-fælles (særligt naturområde, motoriske områder, trafikbane og måske boldbane), mens nogle kan være fælles på sådan en måde, at man enten udefra har mulighed for at gå ind og tage del eller bruge arealet udenfor åbningstid - og at der så vidt muligt laves naturlige barrierer, der passer på de mindste, men understøtter oplevelsen af, at (ude)rum kan bruges på tværs under god hensyntagen til de forskellige aldersgrupper, der bruger det.

Vigtigheden af, at dagtilbuddet også kan benytte de mere fælles udearealer kan ikke understreges nok. Det bør derfor tænkes særligt ind i de videre overvejelser, hvorvidt de kan benytte arealerne og fortsat overholde opsynsforpligtelser. Eksempelvis kan man være nødsaget til at etablere et hegn om de mere fælles arealer. Gør man det skal man blot være opmærksom på, at det kan virke som barrierer for de ældre børn.

Både klub og skole vil kunne have helt åbne arealer, man frit kan bruge på tværs og i fritiden. Fordelingen mellem eget, semifælles og fælles er gengivet i figuren til højre.



BLOVSTRØD BØRNE- OG LÆRINGSBY  
DE INDENDØRS RUM

## EN BØRNE- OG LÆRINGSBY PÅ DE INDENDØRS LINJER

Visionen for børne- og læringsbyen rummer mere end blot en tænkning om hhv. egne, semi-fælles og fælles funktioner i uderummene. Også på de indre linjer er der ønske om et øget samarbejde, tværgående nytte af hinandens faciliteter og en hensigtsmæssighed i en fleksibel kapacitetstænkning.

### **Klub Blovstrød integreret på Blovstrød Skole**

Den vigtigste del af visionen på de indre linjer er, at Blovstrød Klub styrker sit samarbejde med Blovstrød Skole og også fysisk integreres gensidigt med skolens arealer. Det giver mulighed for et tæt samarbejde mellem undervisning og fritidstilbud og formentlig bedre muligheder for at fastholde de unge i et klubfællesskab i lang tid, fordi det er lige ved hånden. Lokalefællesskabet kan strække sig meget langt, idet klubben stort set åbner, når skoledagen slutter - når der ses bort fra lidt varierede sluttider på skoledagen og klubmedarbejdernes behov for at forberede en attraktiv klubdag inden åbning. Der er stor lyst og vilje til at udforske samarbejdet, hvilket kan styrke faciliteterne på begge sider til gavn for de samme brugere i både skoletid og fritid - nemlig de unge. De unge vil opleve en glidende overgang med nærværende klubvoksne tæt ved, når skoledagen slutter, og tilbud om en række aktiviteter, som understøtter deres fællesskaber, venskaber såvel som kreative og fysiske fritidsudfoldelser.

### **Klub Blovstrød funktionsbehov**

Klub Blovstrøds altoverskyggende behov er et godt og hyggeligt hjerterum med køkken, hvor alle løber på hinanden og hvor man kan møde ind til duften af boller og handle mellemmåltider og andet godt. Her får man en fornemmelse for, hvordan børnene har det, og her kan man let få slået klo i både vigtige samtaler såvel som friste børnene med forskellige aktiviteter, der er på programmet. Hjerterummet har udover køkken også hygge-/lounggeområde, mulighed for at spise sammen og spille billiard.

Tæt ved hjerterummet ligger det store hit, nemlig skolens hal. Idræt og

bevægelse er en vigtig del af hverdagen. Klubben har også stort behov for gode computerzoner. De kan gerne deles med skolen, men skal være indrettet godt til gaming og hygge - og gerne med et it-værksted tilknyttet. Ideer, der fremkom i processen for at skabe en attraktiv klub, var at lave en hel lille spillearkade - også med laserbane og virtual reality. Ligeledes er der stor interesse for at få et tech- og robotlab. De digitalt prægede funktioner kunne til fælles glæde kobles med PSC-funktioner. En sjov lille ide, der kom op i processen var, at det skulle kræve en fysisk indsats at komme til computere - at man klatrede op i en form for hems eller på anden vis skulle bruge kroppen. Det kan tænkes ind som ide, såfremt der bygges nyt.

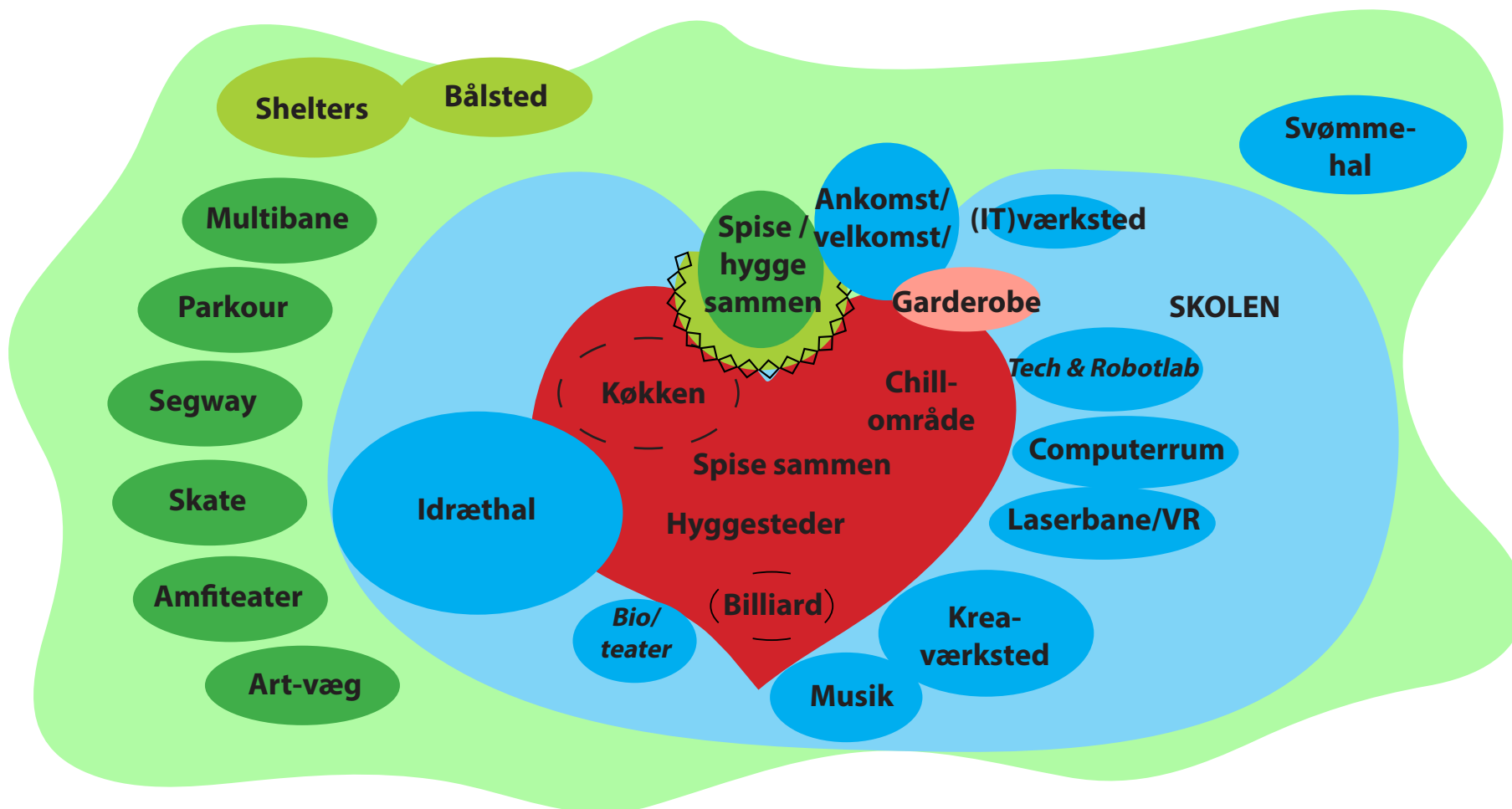
Klubben vil meget gerne også tilbyde musik og lydstudie. Det kan ske i skolens musiklokale, som kan styrkes noget til den funktion, men ligger selvfølgelig mest optimalt tæt ved klubben. Ligeledes er der godt potentiale for fælles udnyttelse i forhold til skolens kreative værkstedsområder, som der i forvejen er brug for at opgradere. Også dette må gerne være tæt ved klubbens hjerte. Sidst men ikke mindst ønskes et godt og hyggeligt område til at se film eller lave teater.

Da bevægelse er centralt er det vigtigt for klubben at ligge tæt ved udeområder, hvor man kan lave et væld af aktiviteter fra parkour til skate, segway og boldspil. Her må gerne være en god "ungeidentitet" - og måske en art-væg, de unge er med til at udsmykke. Klubben vil også gerne bruge både bålsted og shelters og bevæger sig gerne ud i arealet for at få glæde af det. Ved at placere klubben på skolen får man også kortere vej til svømmehallen, som også er et attraktivt tilbud.

Et lidt mere afskærmet sted ønsker klubben et mindre, eget udeareal - en lille hyggegård, hvor man kan hænge ud sammen, spise en bid mad m.m. uden at blive forstyrret af andre. Klubben lægger generelt vægt på, at de unge skal have lov at være unge i fred, når de har brug for det.

# FUNKTIONSDIAGRAM FOR KLUBBEN

## - SAMBRUG MED SKOLEN SÅ VIDT MULIGT





### Kapacitets- og kvalitetsudvikling af Blovstrød Skole

Det er en kendt udfordring, at børnetallet og dermed elevtallet på Blovstrød Skole er i stigning. I prognoserne på 10-års sigt tyder det på, at skolen går fra 2 spor til 3 spor, hvilket er en betragtelig udvidelse, som der pt ikke er kapacitet til. Ser man på 5-års sigt, forventes der at være behov for plads til 5 flere klasser, dvs et halvt spor. Det skal med i betragtning, når der samtidig tænkes klub sammen med skole.

Der er derfor set på, hvordan skolens rammer indledningsvis kan videreudvikles kapacitetsmæssigt og med plads til klub - og samtidig også kvalitetsmæssigt med tanke for behov og ønsker i udvikling af læringsmiljøerne, som blev dokumenteret i en større rapport i 2017 og gentaget af ledelse og skolebestyrelse i processen her. De væsentligste punkter i forhold til udvikling af skolens læringsmiljøer gengives kort her og er uddybet i separat bilag. Det hele søges adresseret samlet i efterfølgende forslag til disponering, om- og udbygning.

Det væsentligste behov fremadrettet på skolen er i sagens natur kapacitetsudbygningen. Det er dog en mulighed for samtidig at transformere skolen fra traditionelle klasserum med traditionel indretning til mere moderne læringsmiljøer med vægt på det 21. århundredes kompetencer, mange måder at lære på og deltagelsesmuligheder for alle i inkluderende miljøer, der understøtter fællesskaber, kreativitet og aktivt arbejdende elever. Der er behov for at tænke i årgangsfællesskaber såvel som i "rum i rum" - meget små fællesskaber til individuel eller gruppebaseret fordybelse. Ligeledes er der behov for - om ikke andet hen ad vejen - at se på opdaterede indretninger af læringsområder.

Et andet væsentligt punkt er, at flere elever betyder flere medarbejdere. Det betyder behov for flere arbejdspladser til det pædagogiske personale.

Det vil også være nødvendigt at se på etablering af ny lokale til håndværk &

design. Sløjd og håndarbejde, som begge er nedlagt som fag, ligger i hver sin ende af skolen, så det ny fags intentioner kun vanskeligt imødekommes.

En væsentligt ting, som i hvert fald halvdelen af skolens elever vil sætte pris på en opgradering af, er drenggeomklædning til idræt. Mens pigernes omklædningsrum ligger i forbindelse med hallen, klæder drengene om i en kælder i skolens modsatte ende. Det vil formentlig kræve inddragelse af et klasserum at etablere et omklædningsrum mere ved hallen.

Det er et meget stærkt ønske fra skolen fortsat at have et samlingsrum, hvor alle elever og medarbejdere kan være på én gang. Festsalen er ved at være for lille. Det vil formentlig let kunne realiseres ved at fjerne væggen ud mod gangen og lave en mere åben festsal. I tilknytning hertil er der et stort ønske om madbod og kantine/cafe/spisemulighed, hvilket også placeres godt i festsalen i kombination med et renoveret skolekøkken.

Endelig er det oplagt pædagogisk at videreudvikle skolens nære uderum til mere varieret og anvendelsesorienteret undervisning.



## DISPONERINGSFORSLAG FOR INTEGRERET SKOLE, SFO OG KLLB

Autens har udarbejdet to indledende forslag til omdisponering/udvidelse af Blovstrød Skole. Det ene forslag tager afsæt i et 5-årigt perspektiv med et udvidelsesbehov på cirka 5 klasser, hvor der undervejs kan tages bestik af de fremadrettede elevtalsprognoser. Forslaget rummer en delvis kapacitetsudvidelse gennem ombygninger men uden udbygning. Det andet forslag tager afsæt i et 10-årigt perspektiv og en udvidelse med et helt spor eller 10 klasser. Det er et forslag, som kan sættes i værk, såfremt prognoserne ikke ændrer sig i nedadgående retning indenfor de kommende par år. Forslaget rummer både ombygning og udbygning.

Som nævnt indgår det i helhedsplanen, at Klub Blovstrød flytter ind på skolen i et integreret mellemtrins-/klubmiljø. Det har pædagogisk den fordel, at det understøtter et tæt professionelt samarbejde om børnene, og at børnene formentlig lettere og længere holdes i de fællesskaber, klubben tilbyder. Økonomisk har det den fordel, at de midler, der er afsat til etablering af klubben, delvist vil kunne anvendes til bedre udearealer, hvilket der pt ikke er afsat penge til. Det vil derfor være muligt at opgradere miljøet inde på skolen og i uderummene til gavn langt ud over klubben, hvilket vanskeligere lod sig gøre, hvis klubben blev bygget i ny separat bygning.

I disponeringsforslagene er så vidt muligt forsøgt at opgradere skolens læringsmiljø med særligt fokus på gode rammer for årgangssamarbejde med fællesområder og mange måder at lære på - i forslag 2 mere end i forslag 1, der har en stram kapacitetsramme. Derudover er de øvrige forandringsbehov og -ønsker på skolen søgt adresseret, så planen rummer mulighed for at indtænke et pædagogisk løft af skolen i takt med kapacitetsudbygningen.

### Disponeringsforslag 1 - på den korte bane

I forslag 1 er hele indskolingen fra 0.-3. årgang + SFO samlet i blok 1. Årsagen til dette er primært potentialet i det vertikale samarbejde mellem lærere og pædagoger i hele indskolingen under samme tag. Sløjd rykker ud til fordel for årgangsområde. Forslaget forudsætter, at blok 1's 1. etage kan ombygges til årgangsområde for 3. klasserne. Konsekvensen

er, at lærerforeningen samt sundhedsfunktionerne må flytte, sidstnævnte til andet sted på skolen (kontorgang). Et opmærksomhedspunkt er at undersøge, om det rent teknisk lader sig gøre at benytte 1. sal til elever. Brandhæmmende gulvbelægning er nævnt som en teknisk forudsætning, og der vil evt. også være behov for nye trappeløb. Det er en udfordring at sikre plads til forberedelsesrum til medarbejderne ved en fuld 3-sporet skole med mindre tagetagen også kan tages i anvendelse, eller der kan findes rum i hovedbygningen.

Det vil være nødvendigt at bevare nogle årgange som rene klasserum uden at kunne udvikle et varieret læringsmiljø omkring årgangen. Vi har peget på at placere to årgange på denne vis tæt ved PLC og nyt makerspace/håndværk og design, som begge dele kan give en vis aflastning (vist som 4. og 5. årgang). En mellemtrinsårgang - vist som 6. årgang - integreres 100% med klubben, der placeres i blok 4 ved gymnastiksalen.

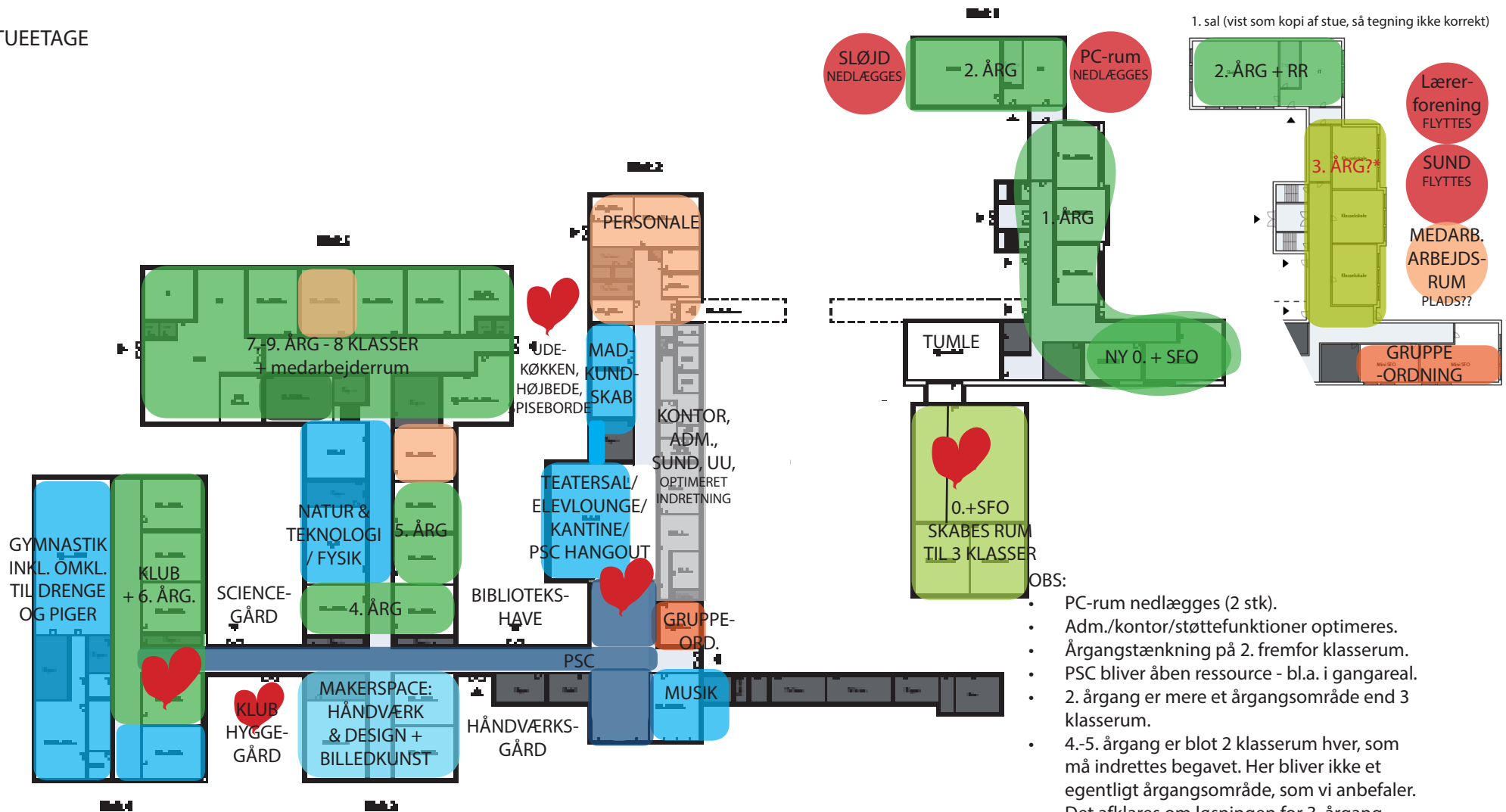
7.-9. årgang deler blok 5, hvor PSC'et flyttes til området syd for festsalen på gangarealet. I blok 5 vurderes at kunne ombygges til 8 klasser samt teamforberedelse ud fra den forudsætning, at ikke alle har sin faste base i et lokale, men at man skaber et integreret udskolingsmiljø med potentiale for et tæt samarbejde på tværs af årgange - med et antal vandreklasser.

I bunden af blok 3 lægges nyt makerspace - et kombi billedkunst- og håndværk/designområde. Uderummet her udnyttes til en håndværksgård til den ene side og en klub-hyggegård over mod hallen. Grønnegårdene nord for den tværgående gang kan løftes til hhv. science-gård og en bibliotekshave. Der er mulighed for at lave en lille kobling fra hjemkundskab til teatersal for at lave madsalg til et cafeområde i teatersalen. I givet fald moderniseres lokalet og indrettes til madproduktion med elever.

Løsningen er brugbar på den korte bane med begrænset behov for kapacitetsudvidelse, der via en fleksibel organisering kan skabe en fortsat god skoledag og et fornuftigt arbejdsmiljø for børn, unge og voksne.

# GRUNDFORSLAG: NTEGRATION AF KLUB + ØGET KAPACITET I REN OMBYGNING

STUEETAGE



## Disponeringsforslag 2 - på den lange bane

Hvis det også om et par år ser ud til, at prognosen om 10 klasser mere over 10 år holder, bliver en udbygning nødvendig. Det samme gælder, hvis ombygningen i blok 1 ikke er teknisk mulig eller hensigtsmæssig. En udbygning giver mulighed for at tænke et kombineret og mere varigt løft af skolens læringsmiljøer.

Dette scenarier rummer derfor i udgangspunktet årgangsområder, som tilstræbes at svare til det, der i dag arealmæssigt er 4 klassiske baserum, da arealet giver mulighed for at understøtte langt mere varierede læreprocesser og dynamiske organiseringsformer i hverdagen. Dette er beskrevet tidligere i afsnittet om forslag til modernisering af det fysiske læringsmiljø og findes også i bilag. Der er mulighed for at placere særlige rum til gruppeordninger i hjemområder med jævnaldrende børn.

I forslag 2 samles hele indskolingen også i blok 1 under den forudsætning, at 3. årgang kan indrettes i bygningens 1. etage - med de bygningsmæssige indsatser, der skal til. Lærerforeningen og sundhedsfunktionerne flytter ud (sidstnævnte fx til skolens hovedbygning). Ny 0. , 0. årgang samt SFO samles i bygningens sydligste lokaler med gruppeordning på 1. sal. Der hejses et flag i forhold til, om der kan skabes tilstrækkelig plads til team/forberedelsesrum til lærer og pædagoger. Det skal undersøges.

4. årgang samles i blok 4 overfor gymnastik. Et enkelt (det sydligste) af de nuværende fem baserum på gangen omdannes til omklædning for drenge, sådan at de ikke skal klæde om i blok 1. I forlængelse af blok 4 mod nord kan etableres en ny bygning, der skal rumme 5. årgang samt ny Klub Bløvsstrød inkl. køkken/hjerterum (hvis ikke man vælger, at denne forbliver i hal-blokken). Denne løsning vurderes som den bedste på den længere bane, hvor udvidelsen følger kapacitetsbehovet, og skolens rammer er parat til at tage imod det antal elever, der forventes.

Tilbygningen kan laves i 2 etager, såfremt det ikke er muligt at placere 3. årgang på 1. salen i blok 1. Det foreslås, at den placeres som i forlængelse af blok 4 som nævnt og i sammenhæng med blok 5. Området set udefra er vist på billedet hér på siden. Hvis et sådant projekt nærmer sig, kan det også være relevant at se på, om blok 5 kunne indgå, da bygningen fremstår begrænset attraktiv til moderne læringsformål som en delvist utidsvarende pavillonbygning med yderst små vinduer til klasserne.

6. årgang placeres i nuværende PSC, der flyttes ud i det brede gangareal på skolen. 7. og 8. årgang placeres i den resterende del af blok 5, mens 9. årgang flytter ned i blok 3 overfor et evt moderniseret science-område, der skal rumme alle de naturfaglige fag. For enden af blok 3 placeres et Makerspace - billedkunst og håndværk/design - med udendørs byggeområde. I grønnegården mellem science og ny bygning etableres et hyggeligt afskærmet klubmiljø udenfor og eventuelt udearealer for science. I næste gård i tilknytning til PLC kan der laves en udendørs læsehøve.

Personalefaciliteter bliver i store træk som før, dog med en mere optimeret kontor- og personalegang (gælder også forslag 1). Også i dette forslag tænkes modernisering af madkøkken og kantinemad ind. For at rumme det øgede elevtal udbygges festsalen enkelt ved at fjerne muren mod gangen, så man fortsat har mulighed for samling af alle.



# TILLÆGSFORSLAG: NYBYGGERI TIL KAPACITET TIL 3 FULDE SPOR

## STUEETAGE



## BØRNEHUS 2 - ET FLEKSIBELT BØRNEHUS

Der er afsat midler til et børnehus 2 indenfor de næste år. Det er et politisk ønske, at dette børnehus skal tænkes som en fleksibel funktion i lyset af løbende variationer i forhold til kapacitetsbehov i hele børne- og læringsbyen. For nuværende er der stor stigning i antallet af børn på 0-6 års området. De skal naturligt i skole på et senere tidspunkt. Der ventes fortsat mange børn i 0-6-årsområdet, men prognoserne her er i sagens natur mere usikre.

### STeAM som bærende vision?

Med afsæt i visionen for børne- og læringsbyen, som brugerne har skitseret den, kunne det overvejes om man vil skabe en af Danmarks første STeAM-institutioner - naturfag i småbørnshøjde (Science, Technology, Engineering, Art og Math). Det kunne også skabe en helt særlig rød tråd fra vuggestue til udskoling og bakke tæt op om udelivets læringsmæssige rigdom.

### Tydlig sammenhæng med området - i trykt miljø

I denne helhedsplan foreslås det ny fleksible børnehus placeret i det om-

råde, hvor det nuværende børnehus ligger. Det giver mulighed for at have skærmede udeområder på forskellige sider af huset samtidig med, at man vender sig ud mod de fælles aktivitetszoner. Design af både hus og uderum kan være med til at give naturlige barrierer, der sikrer et trygt miljø for de mindste børn og samtidig viser en tydelig sammenhæng med resten af børne- og læringsbyen, som også vil være gavnlig, hvis huset over tiden ændrer funktion og retter sig mod andre aldersgrupper.

### Fleksible funktioner andre kan inviteres ind i

Det har i brugerprocessen været drøftet meget, hvilke samarbejder man kunne skabe på tværs. Det har overvejende centreret sig om uderumme. Børnehuset har på de indre linjer naturligt funktioner, indretning og faciliteter, der er rettet mod 0-5-års alderen med stor vægt på at udvikle børnenes livskvalitet, selvstændighed, uafhængighed, fællesskaber og forståelse af sig selv og omverden. Udover stuer til børnene, som der i næste fase skal tænkes dybere omkring, ønskes et tumble-danse-teaterrum, et kreativeværksted til projekter og eksperimenter og et godt pædagogisk køkken. Disse steder vil man let kunne invitere fx indskolingsbørn til samarbejde



og fælles oplevelser. At de små viser teater for deres større søskende i skolen. At skolebørnene skriver deres første små bøger til børnehavebørnene og læser højt for dem. Generelt er det blot det aktuelle samarbejde og fælles projekter, der sætter grænserne for, hvor tæt man kunne samarbejde med andre parter i læringsbyen i trygge gruppestørrelser.

Køkkenet kunne gerne tænkes som et større produktionskøkken og fælles cafe for hele området, hvis det giver mening i helheden, når planerne udvikles videre. Fællesskab omkring mad, madlavning og måltider havde stor interesse i hele bruger kredsen og kunne også være et lejlighedsvist tilbud til lokalområdet som samlingspunkt for familier.

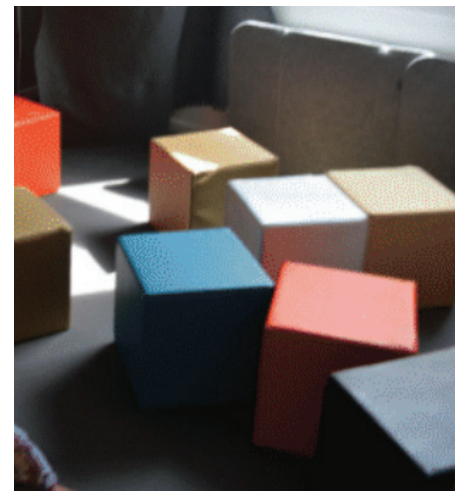
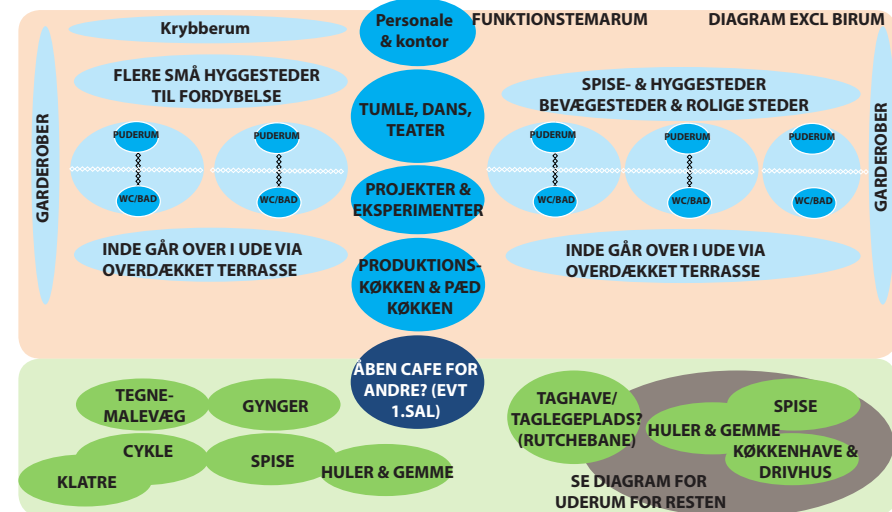
Skolen lægger i dag hus til sundhedsplejerske, logopæd m.m. De ligger et sted, som muligvis vil være hensigtsmæssigt at inddrage til andre funktioner. Det kan derfor overvejes, om der i et børnehus som dette skulle indtænkes faciliteter til disse funktioner.

### Bygningens indretning

I diagrammet til højre er vist de væsentligste tanker på primært de indre linjer og også delvist de ydre. Uderummene er specificeret i særskilt kapitel om uderum. Her kan nævnes, at uderummene i høj grad gerne må bygge på natur. Herunder naturlige barrierer frem for hegn og generelt naturmaterialer fremfor plastlegepladser. Hvis der er mulighed for at udnytte tagfladen aktivt og måske lave en rutchebane, vil det være attraktivt. Det kunne også give et naturligt afskærmet område for de små, som store gerne må bevæge sig op i.

Et vigtigt tema inde som ude er "rum i rum" og generelt at tænke "det små i det store". Dvs at man som barn befinder sig i trygge overskuelige sociale og aktivitetsmæssige situationer, som understøtter nærvær og fordybelse samtidig med, man også let kan være del af et større fællesskab.

FUNKTIONSDIAGRAM FOR BØRNEHUSET



Indendørs ønskes således mest intime områder fremfor større fælleszoner. Her skal være både rolige steder og bevægelsessteder samt små spise- og hyggezoner.

Det skal være let at komme ud hele vejen rundt - og flere steder til en overdækket terrasse eller gårdhave.

### Det fleksible hus over tid - scenarier

Hvis der over tid er behov for mindre kapacitet på 0-6-års området, mens behovet stiger i skole og SFO, vil det være relevant at se på, hvordan kapaciteten i et nybygget børnehus kunne udnyttes på andre måder - især til aflastning af en presset kapacitet i skolen.

### Skole- eller SFO-formål?

Et hus indrettet til vuggestue og børnehave bærer nødvendigvis præg af mange små rum, en del wc/badefaciliteter og mørke krybberum, som er svære at sætte i spil uden større ombygning til skoleformål. Størrelsesmæssigt vil der måske maksimalt blive tale om én årgang, som i givet fald vil blive afskåret fra resten af indskolingshuset i det daglige. Det vil være u hensigtsmæssigt pædagogisk og fagligt, hvor der på skoleside netop bliver arbejdet for at holde indskolingen samlet og skabe fællesskaber om både faglige og sociale aktiviteter.

Det vil være en mulighed at have SFO i huset. Det vil i givet fald være væsentligt at sammenholde helst flere årgange, så der er en vis mængde personale i huset og et fornuftigt professionelt sparringsmiljø.

Ulempen er vanskeligere vilkår for samarbejde med skoledelen, omend dele heraf fortsat kunne opretholdes for de pædagoger, der måtte have timer i skoletiden. Det mest ønskværdige pædagogisk set, herunder i forhold til det vigtige tværprofessionelle samarbejde om børnene, er at holde indskolingen - undervisningsdel og SFO - samlet i samme bygning.

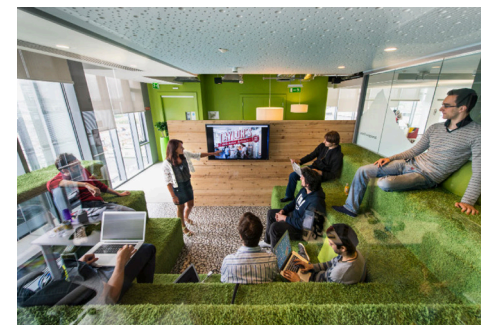
SFO-personale har i processen givet tydeligt udtryk for, at de ser store ulemper ved at placere SFO'en separat fra skolen. Selvom den har flere ulemper og ikke står højt på ønskesedlen, er det selvfølgelig en mulighed, der bør nævnes.

### Et moderne medborgerhus: Blovstrød Makerspace og Fælleshus

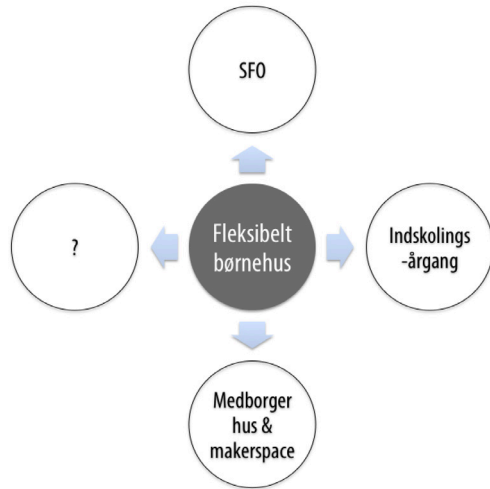
Et tredje scenarie, som ligger mere i luksusafdelingen, er at bruge huset som en dynamo for landsbylivet både fagligt og socialt, hvis kapaciteten bliver helt eller delvist i overskud, dvs bruge det til en ramme for lokal virkelyst professionelt og privat. Det kunne være et væksthus, makerspace og samlingssted med fællesspisning. Et sted, hvor man kan arbejde, holde møder, mødes socialt. Hvor man kan udvikle ideer, skabe, lave projekter og designe prototyper i et moderne makerspace. En sådan facilitet ville også være attraktiv at bruge som en form for fagområde for skolen og kunne være en særlig attraktionsværdi ved at flytte til netop Blovstrød.

Det ville næppe være en investering, man i udgangspunktet havde lavet, og derfor næppe den første "plan B". Ideen rummer dog spændende potentialer for at skabe udviklende samarbejder til gavn for hele 0-18-års området og familierne i byen og bygger på brugernes ide om et væksthus for entreprenørskab og nytænkning.

På næste side ses de tre scenarier.







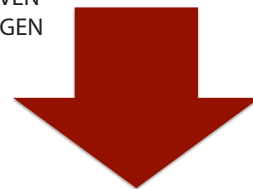
**BØRNEHUSET - TRANSFORMERBART TIL INDSKOLING**

**OMDANNES HELT ELLER DELVIST TIL INDSKOLINGSÅRGANG**

AFHÆNGIG AF TIMING: KAN UDSKYDE/UNØDVENDIGGØRE OMBYGNING AF 1. SAL I INDSKOLINGEN

NYE OMRÅDER MED MANGE MINDRE RUM

STØTTER SAMARBEJDET SKOLE - BØRNEHAVE



BØRN OG VOKSNE I INDSKOLINGEN AFKOBLET FRA RESTEN AF SKOLEN  
MINDRE KLAR OPLEVELSE AF AT STARTE I SKOLE  
SKAL OMBYGGES EN DEL

**BØRNEHUSET - TRANSFORMERBART TIL SFO  
SFO FLYTTER IND HELT ELLER DELVIST**

KAN FRIGØRE ET MINDRE AREAL PÅ SKOLEN (DOG IKKE NOGET, DER GIVER PLADS TIL MANGE KLASSE-ER)

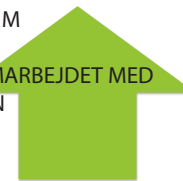
NYE OMRÅDER MED MANGE MINDRE RUM TIL FORSKELLIGE AKTIVITETER

GODE UDERUM

STØTTER SAMARBEJDET MED BØRNEHAVEN



DET TVÆRPROFESSIONELLE SAMARBEJDE OM BØRNE FÅR LIDT VANSKELIGERE KÅR



**BØRNEHUSET - TRANSFORMERBART TIL MODERNE MEDBORGERHUS OG (SKOLE)VÆRKSTED**

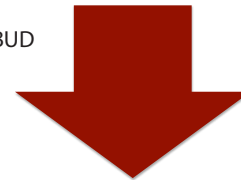
**SUNDHEDSFUNKTIONER, KREATIVITET & INNOVATION (VÆKSTHUS, KONTORFÆLLESSKABER & VÆRKSTEDER) - MODERNE MEDBORGERHUS: BLOVSTRØD MAKERSPACE & FÆLLESHUS**

SUNDHEDSFUNKTIONER KOBLET TIL DAGTILBUD

FLERE RUM KAN LET BRUGES

BYEN MØDES FORTSAT HER

UNDERSTØTTE KREATIVITET & ENTREPRENØRSKAB



BLOVSTRØD BYDER FORÆLDRE PÅ NOGET SÆRLIGT

SUNDHEDSFUNKTIONER AFKOBLET FRA SKOLE

MÅSKE IKKE EN INVESTERING, MAN ELLERS HAVDE FORETAGET



# TIDS- OG ETAPEPLAN

# TIDS- OG ETAPEPLAN FOR ETABLERING

På næste side findes et oplæg til tids- og etapeplan for udvikling af de fysiske rammer.

## Kapacitetstilpasning på den korte og den lange bane

Etablering af de to børnehuse ligger fast tidsmæssigt. Det er derfor skolens kapacitetsudbygning og klubbens integration på skolen, der er vigtig at se på og time korrekt. Afsættet er, at der over de næste 10 år formentlig skal skabes kapacitet til et spor mere på skolen, og at det sker gradvist. Derfor er der lagt op til først at omdisponere og udnytte skolens nuværende arealer så meget som muligt, hvilket kan imødekomme de første 5 års kapacitetsbehov. Herefter vil det være nødvendigt at udbygge.

Planen giver derfor mulighed for at se udviklingen i elevtalsprognoser an, så omfanget af en eventuel udbygning baseres på en mere sikker prognose.

Et vigtigt element i om der kan skabes den nødvendige kapacitet indenfor skolens rammer, som der lægges op til i planens første del, er om indskolingsblokkens første sal kan ombygges til undervisnings- og SFO-brug. Det bør vurderes så tidligt i processen som muligt. Hvis ikke det viser sig teknisk muligt, rykkes udbygningsplanerne to år frem, så en tilbygning kan stå klar i 2022 i stedet for 2024.

Som nævnt er en eventuel kapacitetsudbygning af skolen ikke behandlet politisk endnu ligesom der ikke er afsat midler hertil endnu. Det samme gælder opgradering af udearealer i takt med forslaget i helhedsplanen.

## Klub Bløvstrød - to mulige placeringer

Planen rummer umiddelbart integration af Klub Bløvstrød tæt ved skolens hal. Ved en nybygningen kan der skabes mere skræddersyede rammer til en klub integreret med mellemtrinnet. Det er meget vigtigt for klubben kun at flytte én gang i processen, så derfor skal det - når den tekniske

vurdering af ombygningsmulighederne i blok 1 er faldet på plads - vurderes, om klubben flytter permanent ind i blokken med hallen, eller om man afventer ny bygning. Denne beslutning påvirker naturligvis den rådige kapacitet.

## Udearealer

Udearealerne foreslåes etableret i tre etaper, så kun mindre dele er under ombygning ad gangen. Her er det oplagt at etablere natur- og udelivszonerne først, så de står klar til åbningen af det ny børnehus, som vil have en del af sine udearealer i en "fælles pulje".

Næste etape er at opgradere aktivzonerne, så de har fået et nyt niveau, når klubben flytter ind på skolen. Dog kan overvejes at etablere en ny multibane i skolegården i forbindelse med natur- og udelivszonen ved børnehus 1, som gør indgreb i græsbanen.

Sidst kan tages fat på de bygningsnære faglige uderum, hvilket dog også kan falde løbende.

## Mindre ombygninger

Der er også foreslået mindre ombygninger mhp at modernisere skolen og tilpasse kapaciteten for fællesfaciliteter og personalefaciliteter. Disse mindre indsatser er ikke vist i tidsplanen, da de kan falde, når det er hensigtsmæssigt i projektet i øvrigt. Det drejer sig om renovering af madkundskab/etablering af kantinekøkken, udvidelse af festsalen ved at nedrive væg mod gang, udvidelse af personalerum og anden optimering af areal på administrationsgang m.m.

På siden efter tids- og etapeplanen er vist et oversigtskort over skolen, hvor rækkefølgen på indsatserne er illustreret.



# ETAPEPLAN FOR KAPACITETSFORØGELSENS FØRSTE DEL

STUEETAGE



**BILAG:  
BRUGERINPUT OM UDERUM  
OG PROTOTYPER FOR  
UDERUM, DAGTILBUD OG  
KLUB**

## FREMTIDENS UDERUM

Udelæringsmiljøerne i Blovstrød børne- og læringsby kommer til at spille en helt central rolle i forhold til at binde landsbyen sammen på kryds og tværs. Gennem den pædagogiske proces har der været stort fokus på disse med bl.a. studieturen i begyndelsen af marts og på de efterfølgende brugerworkshops.

I denne proces har brugerne haft rigtig god mulighed for dialog på tværs af tilhørsforhold. Denne har særligt gået på, hvad den enkelte har behov for i de nære udelæringsmiljøer, og hvordan man kan samtænke og have fælles brug og ansvar. Essensen af brugerinputtene, som ligger bag udformningen af oplægget til helhedsplan, gennemgås på de følgende sider.



## BRUGERINPUT OM UDERUM

Uderummene har været bredt diskuteret i løbet af den pædagogiske proces. Det er uderummene, der binder børne- og læringsbyen sammen. Det er her man har det tilfældige møde, og det er her man særligt kan have fælles glæde af faciliteter. Brugerinddragelsen har bragt rigtig mange ideer på banen. Særligt på studieturen, der havde udeliv som hovedtema, var der en produktiv dialog om, hvad fremtidens uderum gerne må kunne. Derudover skabte deltagerne bud på udemiljøløsninger på visions- og behovsworkshoppen. De følgende sider gengiver deltagerens nedskrevne opmærksomhedspunkter, refleksioner, forslag og ideer.

### Læringsrum til mangt og meget – ude og inde

At tænke læringsrum både ude og inde er af stor betydning. Det gælder både i forhold til de processuelle og strukturelle principper, altså hvordan pædagogik og didaktik kan tænkes sammen med eksempelvis naturen og hvordan læringsmiljøet kan udforme sig fysisk. Tilbagemeldingerne fra turen viste stor interesse fra både dagtilbuddene, SFO'en, klubben og skolen for at tænke hhv. krop, leg, sport og bevægelse, natur og naturfænomener/science ind i børne- og læringsbyen.

### Brug af naturen og dens elementer

Der er en fælles interesse for at inddrage naturen i læringsmiljøerne. Eller omvendt at bringe læringsmiljøerne ud i naturen. Særligt besøgene på Strandgårdskolen og på Naturlegepladsen vakte interessante refleksioner og tanker om, hvordan naturen kan tænkes ind i etableringen af Blovstrød Børne- og Læringsby. Deltagerne foreslår bålhus(e), shelters, vild beplantning, gemmesteder, sansehaver, grenbunker og klatremuligheder, der alle er en række elementer, som gør det muligt for børnene at blive nysgerrige og udfordret. De giver dem mulighed for at udforske, fordybe sig, og elementerne har til hensigt at inspirere til kreativitet og leg.

### Bevægelse og leg - ideer fra processen

Uanset alder skal der være mulighed for at børn og unge oplever et spændende læringsmiljø, der foruden ovenstående elementer i naturen også kan inspirere til kropslig bevægelse og udfoldelse. Bevægelse og leg blev praktiseret forskelligt på vores besøgssteder og vækkede derfor også forskellige tanker og refleksioner hos deltagerne.

På visions- og behovsworkshoppen blev mange af disse tanker visualiseret i Autens' Learning Space Design Lab. Det var en gennemgående pointe, at man ikke designer områder for skarpt, da der skal være plads til fantasi og egen udvikling af leg. Der var også forslag om klatrezone med boulder-vægge på lodrette overflader og eventuelt et klatretårn til rappelling, der også kan blive et lille vartegn for læringsbyen. Her var også forslag om trekantede multibaner, der inspirerer til forskellige typer boldspil med tilhørende afslapningszoner m. hængekøjer i tribuneområde og små baner til at spille "ost" og lignende

Derudover kan leg og bevægelse foregå i en "kaninhule" med udkigstårn i et bakket landskab, hvor der også kan laves GPS-lege/orienteringsløb. Den sidste ide er inspireret af Naturlegepladsens app "Woop", der er programmeret af Spejderne støttet af Nordeafonden. App'en er et eksempel på at få mere bevægelse og læring ind i den længere og mere varierede skoledag.





### Fælles udnyttelse af arealer og ressourcer

Ønskerne til de fælles udendørs læringsmiljøer er, at de skal kunne samle alle aldersgrupper uanset institutionstilknytning, så der skabes læringsmiljøer med aktiviteter og ejerskab på tværs af alle aldersgrupper. Et eksempel på dette så vi i Ishøj, hvor Strandgårdskolen fungerede som "helheds-skole". Her arbejder pædagoger og lærere tæt sammen for at skabe de bedste rammer for leg og læring - både i skoletiden og i fritiden.

I udearealerne handler det samtidig om, at der skal være plads til det små i det store. Små gode fællesskaber, fordybelse, læring og uforstyrret leg. Alle parter har særlige behov i de helt nære udearealer i tæt kobling til bygningerne med særligt fokus på den primære aldersgruppe i området. Børnehus og dagpleje har brug for noget mere beskyttede områder, så de mindste børn trygt kan være ude. Dog kan dele af deres funktionsområder tænkes ud i det fælles og det fælles også inviteres ind - i eller udenfor åbningstid - i udvalgte dele af børnehusenes udearealer.

Når man bevæger sig videre ud i det "åbne" udeareal kommer man gradvis tættere på det store fællesskab for hele børne- og læringsbyen. Centralt placeret er her de funktioner og aktivitetsmuligheder, der rammer det brede fællesskab. Det er særligt her man inviterer landsbyen ind. Her kan være vildt buskads, boldbaner eller udekøkken i tilknytning til nyttehaver og bålhytte.

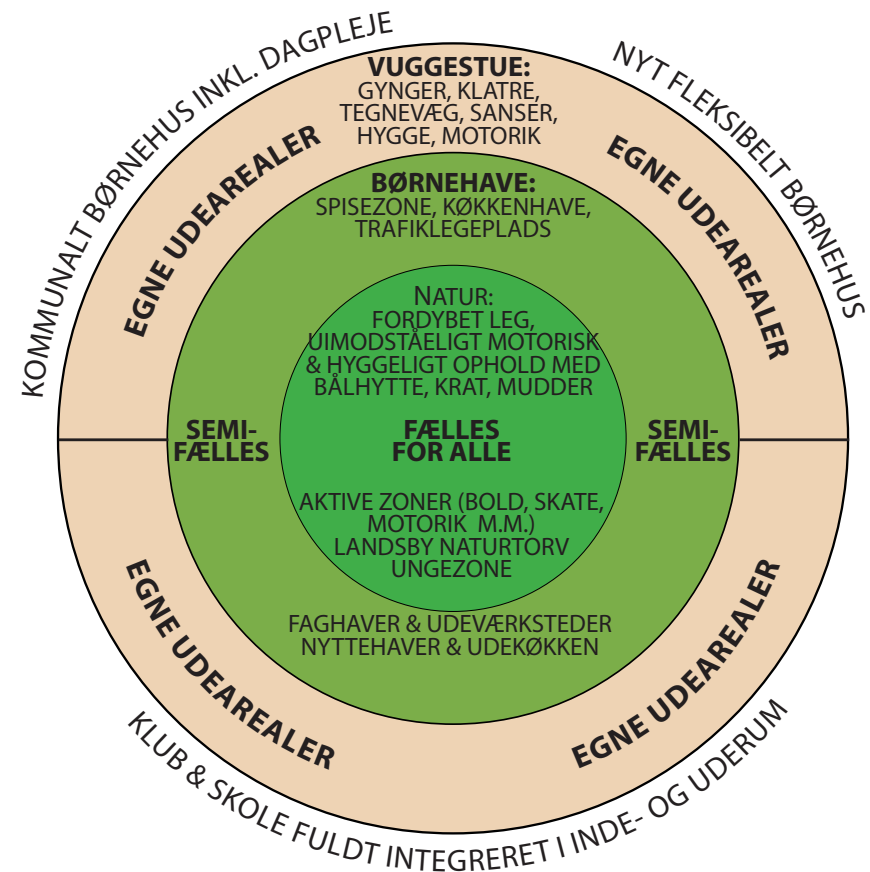
Denne progression i udemiljøet fra egne udearealer til det, der er fælles for alle er illustreret i et princip for udemiljøerne til højre.

### Fællesskaber på tværs og "havregrøds-politik"

Både daginstitution, skole og klub viste stor interesse for den pædagogiske tilgang til "mad og måltider", som blev introduceret på studieturen - særligt på Strandgårdskolen i Ishøj. Her er det prioriteret højt, at børnene får et eller flere gode måltider i løbet af dagen - en såkaldt "havregrøds-

politik". Denne madpolitik er også relevant ift. et pædagogisk arbejde med "fra jord til bord" for både små og store. Dette har været på dagsordenen gennem hele processen og brugerne har snakket sambrug på tværs af institutioner, fx skole og dagtilbud, der kan deles om nyttehaver og lignende. Mad ses også som muligt samlingspunkt for landsbyen.

På de følgende sider ses de ideer, brugerne skabte for uderummene.



# UDERUM SET I ET LANDSBYPERSPEKTIV



Vild beplantning – noget der ikke skal holdes så meget, med nogle træer der gror hurtigt. Her skal ikke være så meget, så det også inspirerer til leg, gemmesteder, hulebygning.

Redskabsskur i nærområdet, hvor man har redskaberne lige ved hånden, så det er let at gå i gang.



Boulder-vægge på lodrette bare overflader & klatretårn til rappelling med faldeunderlag.

Motorikbane, shelter og opholdsborde, hvor man kan mødes med venner.

Samarbejde med nærmiljø om ansvar for oprydning og vedligeholdelse af skur/redskabsskur.



Fleksibel hytte til væksthuse, hvor forskellige virksomheder kan være og samarbejde med skolen eksempelvis om forskellige projekter. Et vartegn om "at gå ad egne veje".

Mellem tribunerne er der mulighed for afslapning i hængekøjer.



En trekantet fodboldbane med tre mål, for mere plads. Her er der også amfiteater og klatrevæg med faldeunderlag.

Beplantning op rundt om fodboldbanen. Noget som gror hurtigt, blomster, tornekrat m.m.



# UDERUM SET I ET LÆRINGS- & FRITIDSPERSPEKTIV



GPS-lege/orienteringsløb med røde infotavler rundt omkring i udemiljøet.

“Kaninhule” med udvigstårn, hvor man kan løbe på og igennem i bakket landskab.

Kreativt og udeeksperimenterende område m. vandområde som er tænkt som et science- og legeområde.

Masser af områder til bevægelse og udfoldelse f.eks. forhindrings - og multibaner. Man kan klatre, spille fodbold med ekstra mål, til flere kampe ad gangen. Der er også en skaterampe og baner til løb, “ost” og basket.

Område som kan danne ramme for flere aktiviteter og med et kompas i gulvet. For eksempel er “gruppeshelters m. fatboys” på drejeskiver, så de kan vendes og fungere som udebiograf, til præsentationer el. lign. og skabe sammenhæng til de andre zoner. Det kan også være et ungeområde med teater og mulighed for afslapning.



Bunke med sten og gode grene og et område med beplantning og træer.

Skolehave ifm. køkken- og scienceområde. Og plads til f.eks. fællesspisning (folkekøkken/landsbyfest), udstilling etc. på en 100m løbebane, som også kan bruges til bevægelses aktiviteter.

Bålstedet kan bruges til at eksperimentere med ting, farve garn m.m. Der er også mulighed for at lave bål og lave mad over bålet.



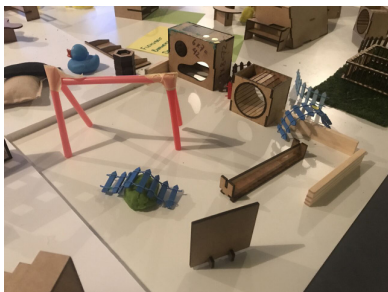
Klatretårn på “tipi” til fællessamling, hvor man kan mødes og beskeder kan gives videre.

Bænke i nærheden af legeområde hvor man kan mødes på tværs, holde opsyn og slappe af.

Broer af flytbare bjælker over bækken, som man selv kan vælge, hvor man vil gå over og lave broer af forskellig størrelse. Til bækken er en regnvandssamler, som lader vandet løbe ned i gadekærret.



## FLEKSIBELT BØRNEHUS INKL. DAGPLEJE



Et shelter til cykler m.m. tæt på indhegnet trafiklege-/cykkelplads.

En central bålplads med "naturfingre" så man kan skærme af og dele op.



Indenfor er det vigtigt med en fleksibel rumopdeling med køkken og køkkenfaciliteter til dagpleje og et større udekøkken med køkkenhave til børnehaven.

"Naturlige" barrierer fra småbørnsområder, eksempelvis bakker, som kun de ældste børn kan forcere.

Et lukket område til de mindste i nærheden af – gynger, klatring og tegnevæg.

Soveområde på 1.sal for undgå støj fra legepladsen. Facaden er af glas, så man kan se hvad der foregår udenfor og følge med. På siden er der en rampe og sliske, så man kan gå op og ned.



Bevægelsesudfordringer eksempelvis ved at klatre et sted hen. Derfor er der også tænkt små trædesten ind/ små veje, bakker til leg, eks. forhindringsbaner.

Der skal være plads til fordybelse, hvorfor områderne er inddelt efter alder, behov og funktion. Store og små børn har et sted, hvor man ikke forstyrrer hinanden. Det små i det store.

Der er en naturlabyrinth, af eksempelvis pil eller bambus. Her kan børnene udforske og finde nogle gemmesteder.

Der er et mudderområde nede bagved hvor børnene kan lege med mudder og have det sjovt.

Der er også et "finsk shelter" med puder og madrasser indeni til pædagogiske aktiviteter eller et sted hvor de ældste børn har mulighed for at sove ude.



# FLEKSIBELT BØRNEHUS INKL. DAGPLEJE



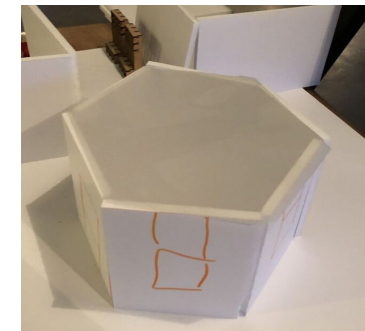
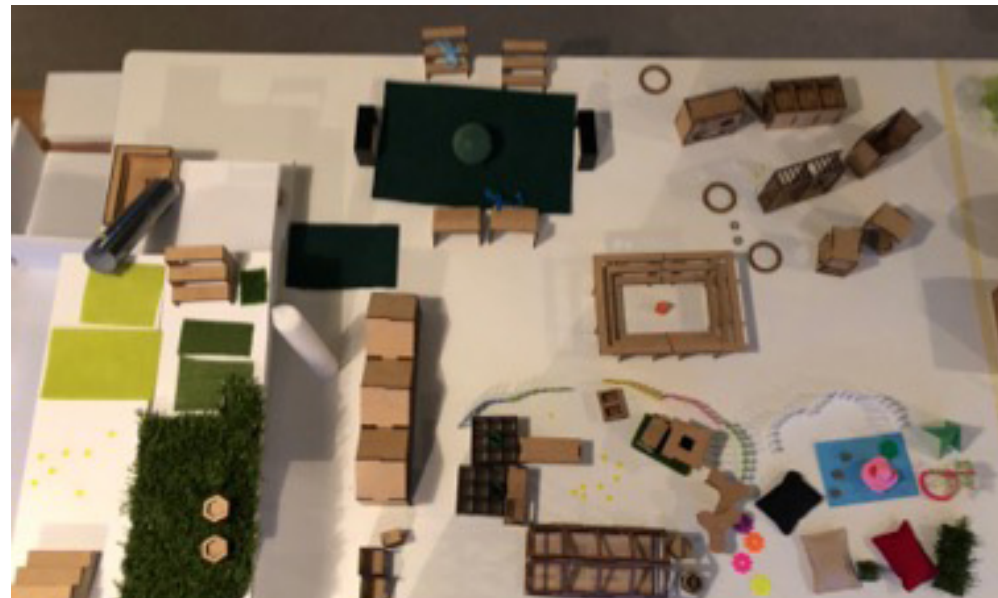
Zoneopdelte områder efter behov og aktivitetsformer. Dette åbner også op for at man kan mødes på tværs af aldersgrupperne.

Der er også etableret et køkken, en køkkenhave og et drivhus i tæt samspil natur-område.

Udendørs toiletter (med pusleplads) til børnene som leger udenfor.

Et hus/fællesrum i glas, hvor man kan sidde og få overblik over området, se hvem man kunne komme ind og være sammen med.

Område, hvor man gerne må lege "vildt", hvor man kan lege, hoppe igennem ting, op ad ting og ned af ting (reb, gangstativ mv.).



Fodboldbane m. plads til tilskuere – der vil være med på kanten af en aktivitet.

Område til fordybelse, hvor man kan slappe af og eksempelvis læse en bog.



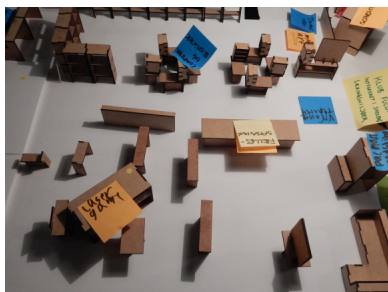
Trapper/amfi-område som mødested til små og store komsammener med en bålplads i midten. Et sted hvor man også kan sidde og snakke i hver sit hjørne omkring bålet.

Legeplads på taget af bygning med rutsjebane, en alternativ bevægelsesmulighed til at komme ned.



# KLUB FULDT INTEGRERET I SKOLENS LÆRINGSMILJØ

Vigtigt med områder der kan udvikle sig over tid og som følger med klubbens interesse og fokus.



Der er også Laser-game-bane, VR-bane og arkade spil.

I udearealet er der en segwaybane, et område hvor børnene kan have trafiklæring og et område til droneflyvning.

Fællesbrug og fælles ansvar med fleksible rum, så der kan foregå det ene om formiddagen og det andet om eftermiddagen. En klub der er åben 24/7.

Vigtig med mulighed for nogle aktiviteter og hygge kroge.



En legeplads som også de mindste børn kan benytte sig af.

Der er skaterområde, parkour, shelter, bålplads, for alle aldersgrupper.

En svømmehal, som kan benyttes af både klub og skole.

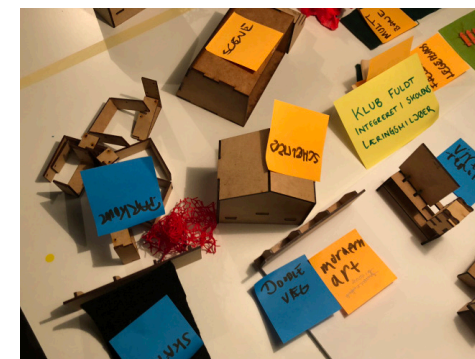
Område med teater og biograf.

En modern art-væg til at man kan tegne, "doodle" osv. på.



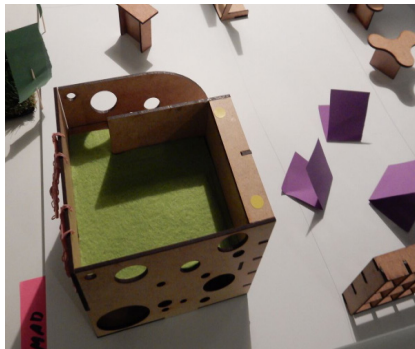
Der er mulighed for at gymnastiksalen kan blive brugt af andre, eksempelvis seniorer, når den ikke er i brug hos hverken skole eller klub.

Et område til computer kombineret med det pædagogiske læringscenter.



# KLUB & BEVÆGELSE

Der er anlagt en boldbane til fællesskabet og noget skater-ramper.



I forhold til bevægelse, så er der et computerrum på toppen med flere forskellige klatreagtige muligheder på ydersiden for at komme derop. Indeni kunne der være hulemuligheder til at kunne trække sig tilbage, sidde og læse eller hvad de nu har lyst til.

Et amfiteater med mulighed for at lave forskellige aktiviteter på grønne arealer. Her kan man udfolde sig og lave nogle andre ting, hvor alle kan få gavn af det.

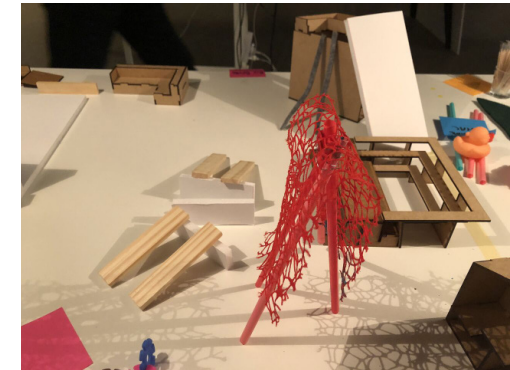
Gangmiljøet i klubben – man skal kunne sætte sin taske, som kørte den ned i klubben. Og så kunne man tage den udfordrende og alternative vej, dvs. hvor man fik klatret sig ned, op ned op ned. Så det var en mere udfordrende gang. Der er tænkt masser af bevægelse ind.



Gårdmiljø med tilhørende køkken indenfor - det er lidt afsides, så man kan lidt for sig selv, slappe af der og spise ude.

Teknologisk rum, med robotter, droner til de større børn.

Blovstrød-Quiz på en app lavet af udskolingselever eller andre med quizspørgsmål, hvor man går rundt i området og får spørgsmål. Og så kunne man have et socialt netværk herigennem.



Der er mulighed for at hejse sig op og komme ned igen (de grå piberens-er).

Sted til at optræde.

Hallen er til hal-aktiviteter og med en transparent væg, så man kan se hvad der foregår derinde.



BILAG:  
BAGGRUNDSBILAG OM  
FREMTIDENS LÆRINGSMILJØER  
PÅ SKOLEOMRÅDET



# LÆRING I FREMTIDEN

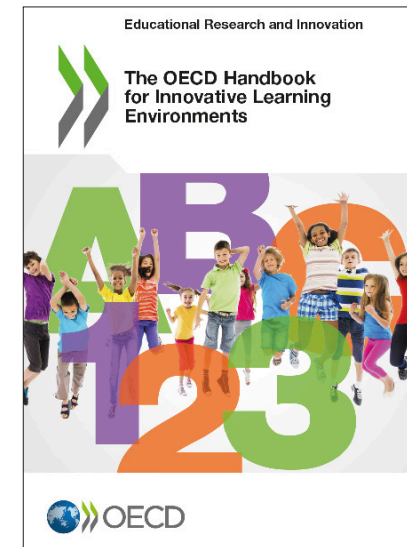
## Hvad fremtidens læringsmiljøer skal kunne

Landet over opleves et stigende behov for at se fysiske læringsmiljøer i et nyt lys. Fra dagtilbud til skoler skal der i dag tilbydes fremtidsorienterede pædagogiske miljøer, der understøtter en inspirerende og lærerig hverdag med vægt på aktive, varierede læreprocesser, bevægelse, inklusion og generel trivsel for både børn og voksne.

Langt de fleste institutioner har et stort potentiale i forhold til at gen-tænke sine rammer i lyset af både skolereformen fra 2014 såvel som forskning og evidens om, hvordan børn og unge lærer bedst og mest – og ikke mindst, hvad de har brug for at lære. I Autens ses det hyppigt, at op mod 15% af eksempelvis en skoles areal er passivt areal. Med smarte løsninger kan disse områder sættes enkelt og godt i spil, så både børn og medarbejdere oplever bedre rammer for trivsel, leg og læring. At se kreativt på faglokaler og udeområder giver også mulighed for at se dem i et helt andet perspektiv: Hvordan kan de sættes i spil på nye og anderledes måder i en moderne tænkning?

Fremtidens læringsmiljø består konkret af et eller flere steder/områder/ rum, der dynamisk og kollektivt skaber en helhedsoplevelse, hvor læring er centreret omkring pædagogiske kerneværdier. I læringsmiljøet skal man føle sig motiveret, engageret og inspireret af andre. Læring sker nemlig bedst gennem sociale interaktioner og i fællesskab med andre. Det gælder for såvel børn og unge som for lærere og pædagoger.

I fremtidens læringsmiljø er det i udgangspunktet synligt, hvilke aktiviteter, der er indrettet til og man kan se formålet med disse aktiviteter. Enkelte steder kan det være givende ikke at "kode rum". Her skal det være fantasien, der sætter grænser, men det skal man også indrette efter. Grundlæggende indretter man et læringsmiljø efter de brugere, der har sin daglige gang i miljøet og formålet med at være der.



OECD's håndbog for innovative læringsmiljøer fra 2017 fremhæver blandt andet syv læringsprincipper fremtidens læringsmiljøer skal kunne opfylde:

### 1. Gøre læring og involvering centralt i børnenes hverdag

Læringsmiljøet skal anerkende børn og unge som dets kerneaktører, opmuntrer til deres aktive involvering og udvikle i dem en forståelse af deres egen aktivitet. Læring skal engagere og børn skal kunne organisere og overvåge deres egen læring, hvad de har opnået og hvad der skal gøres fremadrettet.

### 2. Understøttelse af sociale interaktioner

Læringsmiljøet skal være baseret på læringens sociale karakter og tilskynde aktivt til samarbejds læring. Læringen afhænger af interaktion med andre og det skal kunne ske gennem forskellige medier eller ansigt til ansigt.

### Tilpasning efter børnenes emotioner

I læringsmiljøet skal lærere og pædagoger kunne tilpasse læringsaktiviteter efter de børn og unge, der bruger miljøet. De skal kunne afstemme efter motivationer og trivsel. Når indholdet er meningsfuldt og interessant lærer man bedre og børn og unge kan i højere grad føle sig kompetente og oplever positivitet uden fejlplaceret opmuntring.

### Afspejle forskelligheder

Læringsmiljøet skal imødekomme den enkeltes forskelle, herunder deres forudgående viden. At forstå sådanne forskelle er afgørende for at forstå styrker og begrænsninger for hver enkelt bruger og den større gruppe, de er en del af. Dertil er teknologi et vigtigt værktøj til at individualisere information, kommunikation og materialer. Det bemærkes dog, at den blotte tilstedeværelse af teknologi ikke i sig selv er tilstrækkelig til at innovere et læringsmiljø. Brugen af teknologi alene må heller ikke være synonym med fx at "tænke skolen ind i fremtiden", da dette kun vil gengive traditionelle metoder og pædagogik i et andet format.



### 5. Kræve noget af alle og samtidig mindske overbelastninger

I læringsmiljøet skal man kunne praktisere differentieret læring, der kræver hårdt arbejde og udfordrer alle tilpas - flowzonen.

### 6. Muliggøre evaluering

I læringsmiljøet arbejdes med forventninger og målsætninger og man skal kunne give formativ feedback for at understøtte børn og unges læring. Evalueringer er afgørende for at tilpasse denne og de skal altid være i overensstemmelse med læringsmål. De bør tjene et formativt formål, da der er langt fra enkle "bestået/ikke-bestået"-vurderinger til selvforståelse og evnen til at overføre viden til nye problemer.

### 7. Fremhæve "horisontal tilknytning"

Læringsmiljøet skal fremme en "horisontal tilknytning" på tværs af interesser, videnområder og fag. Børn skal kunne integrere læringsobjekter i større rammer og opleve betydende virkelighedsnære problemstillinger, der ikke nødvendigvis passer i de klassiske "faggrænser".

## Læring i det 21. århundrede

Læringsmiljøer skal ledes ind i det 21. århundrede og OECD præsenterer tre initiativer, der, kombineret med de syv læringsprincipper, vil kunne guide en skole, en klub eller et dagtilbud i den rigtige retning - det såkaldte "7+3 framework":

### 1. Pædagogiske kerneværdier

Gentænk de pædagogiske kerneværdier i læringsmiljøerne.

### 2. Stærk læringsledelse

Vær en organisation med stærk læringsledelse, der konstant er informeret af evidens om den læring, der opnås gennem forskellige strategier og innovationer. Gør dette gennem visioner og tilsvarende strategier, der er stærkt fokuseret på læring.

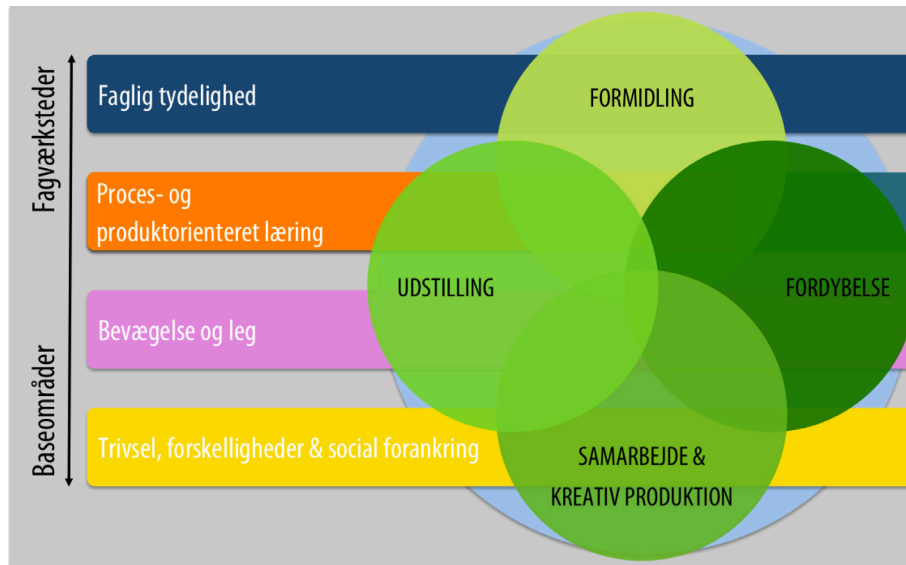
### 3. Eksterne samarbejdspartnere

Åbn op for partnerskaber ved at arbejde sammen med familier og samfund, videregående uddannelser, kulturinstitutioner, medier, virksomheder og især andre i andre læringsmiljøer. Se udad og undgå isolation. Samarbejdspartnere repræsenterer potentielt meget frugtbare kilder til ekspertise og viden. De skal udvælges med omtanke og understøtte den ønskede pædagogik. Dette initiativ vil særligt være til gavn for brugerne i Blovstrød børne- og læringsby.

Igennem (ud)dannelse for hele 0-18 års området skal dagtilbud, klub og skole være læringssteder, der ruster børnene til livet. De skal i højere grad arbejde med virkelighedsnære problemstillinger og projekter, der kobler teori og praksis. Det betyder bl.a. behov for en vekselvirkning mellem forskellige arbejdsformer, der understøtter differentiering og tværfaglige læreprocesser.





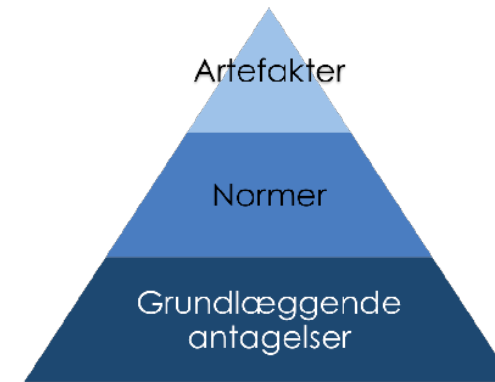


Det fysiske rum kan fx være indrettet, så det signalerer, at børn skal kunne gøre tingene selv, og at børn har initiativret. Andre rum sætter grænser og forudsætter, at barnet skal spørge en voksen om hjælp eller om lov til at bruge rummet. Spørgsmålet, der bør stilles er, om de fysiske rammer understøtter de samværsformer, adfærdsmønstre og pædagogiske intentioner, der ønskes. Eksempelvis kan man spørge, hvad der placeres i børnehøjde og hvad, der kun bør være tilgængeligt for det medarbejdere.

### Overvej de uskrevne regler

Et rum guider brugernes adfærd. Det gøres gennem de helt grundlæggende antagelser, man gør sig, når man kommer ind, de normer, der eksisterer, samt de artefakter man ser. I rummet er desuden en række uskrevne regler, der dikterer hvordan et rum bruges. Disse kan udfordres ved at se dem i et

nyt perspektiv; ud fra børn og unges behov. Mange steder opleves det eksempelvis at man ikke må løbe i bestemte områder indenfor. Det på trods af at netop et område som en lang gang inviterer til hurtigt løb og leg. En regel behøver ikke at være enten-eller. Nogle gange kan der, med jævne mellemrum, være behov for at "genbesøge" sine regler.



### Rummet som scenografi

I inspirationsmaterialet fra Børne- og Socialministeriet fremhæves ideen om at opfatte det fysiske rum som en scene, der kan skifte funktion og stemning. Ideen lægger op til refleksion over, hvordan læringsrum kan indrettes fleksibelt, så det understøtter den pædagogiske intention og børn og unges behov.

Børn og unge kan også være medskabere af rummet, dets funktioner og dets udtryk. Rum kan benyttes fleksibelt og skabe nye funktioner og udtryk for på den måde at give børn, unge og persone en ny oplevelse af rummet. Denne forandring kan ske ved at arbejde med udstilling af billeder, ændring af lys, skift af materialer, musik m.m. Eksempelvis kan en projektor projicere billeder op på væggen, så der skabes forskellige landskaber til legen med det valgte tema, og forskellig musik skaber forskellige stemninger.

Scenografien kan ændres alt efter projekter - det man arbejder med lige nu og her. Inventaret spiller også en stor rolle og det giver mening at tænke bredt om anvendelsesmuligheder, så møblerne kan bruges i forskellige sammenhænge.

### Zoner i rummet

Det er vigtigt at skabe mulighed for, at børn og unge kan lege og arbejde fordybet og koncentreret. Det kan gøres ved at etablere mindre rum eller zoner i større inde- eller uderum, der inviterer ind til netop det. Rum kan hurtigt blive kaotiske, hvis der er for mange forskellige formål og man ikke har en klar opdeling af rummet.

En zoneinddeling giver mulighed for at flere kan være i gang med forskellige aktiviteter i det samme rum. De små rum i rummet kan skabes ved at bruge hjørner, kroge, tæpper og rumdelere som støjvægge eller reoler – eller buske, hvis det er i udemiljøet. Man kan ligeledes benytte lys og lyd aktivt til at inspirere til aktiviteter i rum.



### Uderummet som læringsmiljø

Uderummet bør opfattes som en helt central og integreret del af et læringsmiljø - på lige fod med inderummet. Ved at arbejde aktivt med både inde- og uderummet kan man udnytte begge rum på nye måder. Eksempelvis kan daginstitutionens legeplads bruges til læsning og sprogaktiviteter.

Inspiration kan også hentes fra skov- og udflytterbørnehaver og der kan indrettes faglige læringsmiljøer, så som udeværksteder på legepladsen eller i et hjørne af haven. I nogle daginstitutioner har det pædagogiske personale ansvar for på skift at igangsætte aktiviteter i udemiljøet, som fx at eksperimentere med vand. Det handler om at indrette områder, hvor der kan arbejdes kreativt og med forskellige materialer.



**BILAG:**  
**UDVIKLINGSBEHOV OG -ØNSKER**  
**I SKOLENS NUVÆRENDE LÆRINGSMILJØ**

## FYSISK ORGANISERING & KENDTE FORANDRINGER

I rapporten "Læringsmiljøer til fremtiden i nutidens skoler" af Learning-spaces og Autens produceret i 2017 foreligger en vurdering af det eksisterende fysiske læringsmiljø på Blovstrød Skole. Rapporten indeholder desuden to disponeringsforslag samt anbefalinger på baggrund af den på det tidspunkt kendte opgave.

Udpluk fra dette arbejde er brugt til at revurdere muligheder og potentialer i de fysiske læringsmiljøer på skolen.

### Fysisk organisering

Blovstrød Skole er i dag fordelt i fem blokke, der hovedsagligt er i ét plan. I blok 1, der er den ældste bygning, holder i dag både SFO, gruppeordning og 0.-2. årgang til. Derudover ligger her skolens gamle sløjdlokale i stuen og tidligere metalsløjdløkkale i kælderen. Sidstnævnte område benyttes som drengenes omklædningsfaciliteter, da der ikke er drengeomklædning ved gymnastiksal. Blok 1 har en 1. sal, hvor talepædagog, sundhedsplejersken og lærerforeningen bor.

Overfor ligger skolens hovedbygning, der rummer de fleste af skolens indearealer. Bygningen er fordelt i tre fløje (blok 2-4) forbundet af lange gangarealer. Blok 5 ligger i umiddelbar forlængelse af blok 3. Hovedbygningen er omringet af skolens udeareal med en række legepladser, boldbaner m.m., og mellem de tre fløje er der indrettet to grønnegårde.

Blok 2 huser primært administration, personalerum og festsal. Her findes også madkundskab, musik og det tidligere håndarbejdslokale.

I blok 3 er indrettet klasserum til hhv. 3., 4. og 7. klasserne på den ene side af gangen. På den anden side ligger de naturfaglige lokaler, billedkunst og en række depoter. For enden af gangen findes blok 5, der fungerer som udskolingsfløj for de ældste klasser. Her holder 8. og 9. årgang til samt skolens PSC, forberedelsesrum til mellemtrinnets og udskolingens medar-

bejdere samt bogdepot.

Sidst findes i blok 4 hhv. 5. og 6. årgang samt skolens gymnastiksal med omklædningsfaciliteter til pigerne. Drengenes omklædning er som nævnt i kælderareal i den anden ende af skolen.



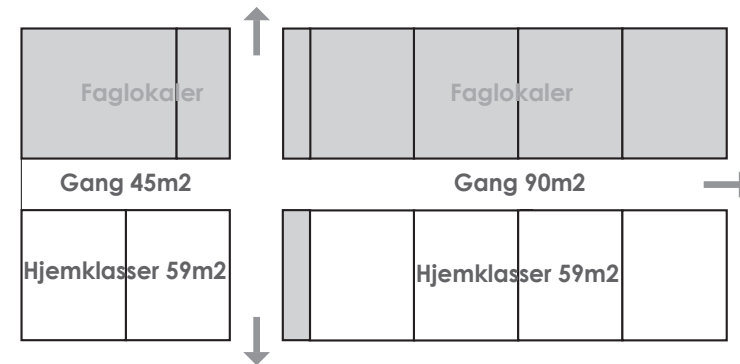


# VURDERING AF DET EKSISTERENDE FYSISKE LÆRINGSMILJØ

## Kendte fremtidige forandringer

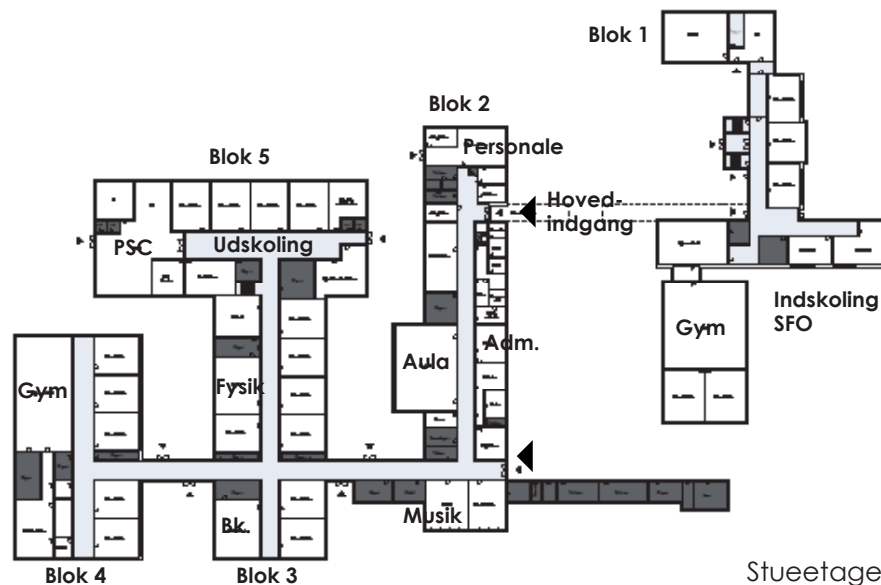
Elevtallet på Blovstrød Skole er støt stigende. Skolen har i dag 2 spor og forventes at blive en fuld 3-spolet skole. Elevtilstrømningen skyldes primært, at området vest for Kongevejen oplever en kraftig tilflytning af børnefamilier med børn i alle aldre. Skolens nuværende fysiske rammer vil ikke kunne rumme et fuldt spor mere, og det må derfor forventes, at skolen skal udbygges i fremtiden. Der er pt ikke afsat midler hertil, så tankerne er i den helt indledende fase.

Blovstrød Skole er en af de ældste skoler i Allerød Kommune med den nuværende "Blok 1" opført i 1938. Skolen er efterfølgende udbygget flere gange, hvilket præger de fysiske læringsmiljøer med lange forbindelsesarealer mellem "blokkene". Tilsammen indbyder dette til en gentænkning af de pædagogiske og fysiske rammer samt en omdisponering, der også tager højde for ønsket om, at klubben integreres fuldt på skolen.



## Hjemområder

Hjemklasserne er typisk placeret to til fem sammen langs brede gangarealer (ca. 3,4m), der samtidigt er gennemgang for andre klassertrin og funktioner.



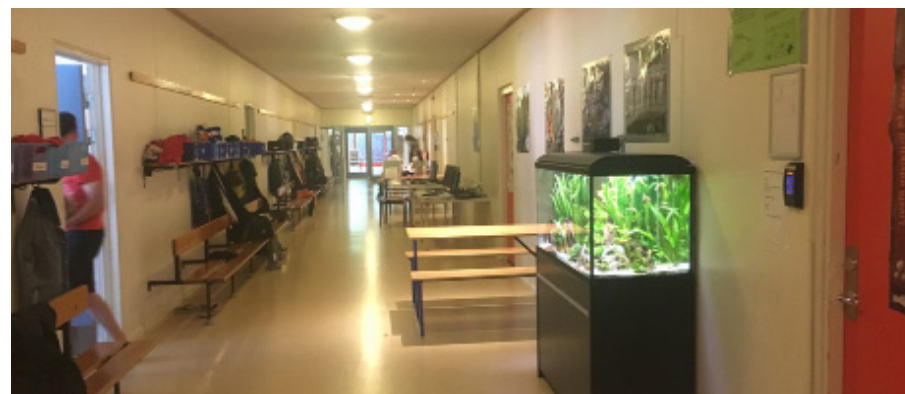


Det vil give læringsmiljøet et væsentligt løft at nytænke indretning og brug af både klasserum og fællesarealer, så man bedre understøtter mange måder at lære og arbejde på. Skolens nære udearealer rummer et stort potentiale i at blive inddraget til aktive læringsrum. De fleste afdelings- og årgangsområder savner fællesrum til aktiviteter på tværs af klasser og klassetrin. Undtagelsen er udskoling, der i dag er godt placeret ved stort fællesområde. Her er dog eneste adgang til skolens pædagogiske servicecenter (PSC), hvilket skaber meget trafik fra alle skolens brugere. Der savnes nicher og små rum i rum, der understøtter læring og trivsel.

Udskolingsområdet i blok 5 er oplagt at indrette med forskellige zoner. Brugen af det tilhørende auditorium kan her genovervejes, da rummet kan opfylde flere funktioner end blot 'biograf' og præsentationsrum. Desuden vises de fleste film i dag i baserummene. Der kan åbnes op ud til fællesarealer. Desuden er et stort uudnyttet uderum mellem PSC og basketbane.

### Døde kvadratmeter

Skolen er præget af lange gange, der er sat delvist i spil og kan udnyttes yderligere. Flere steder er opsat vægmonterede borde, og i blok 5 ved udskolingsklasserne og PSC, hvor gangarealet er meget bredt, er her etableret opholdsområder. Området savner dog en klar udskolingsprofil og de etablerede områder inviterer ikke til at "hænge ud". Der kan med fordel arbejdes med en større variation i gangarealernes funktion.





### Fagmiljøer

Blovstrød Skole mangler nye lokaler til håndværk og design. De tidligere håndarbejds- og sløjdlokaler ligger langt fra hinanden, og der er i dag ingen synergi eller god mulighed for at opfylde kravene til det nye fag. Ved omdisponering/udvidelse er det vigtigt at skabe plads til nyt håndværk og design-lokale(r) samt at overveje muligheder for videreudvikling af det naturfaglige område. Ved begge områder skal det gerne være muligt at inddrage nære udearealer til læringsmiljøer.

Foruden ovenstående ønsker skolen fortsat at arbejde meget med musik og teater. Det er derfor vigtigt, at musikrum og festsal/teaterrum ligger tæt på hinanden. Der meldes om støjgener fra musikrummet. Madkundskabslokalet er nedslidt og trænger til en modernisering. Ift. gymnastik er der en velfungerende tumlesal i blok 1, der benyttes af indskolingsbørn. Den store sal i blok 4 er også i ganske fin stand, omend der mangler et omklædningsrum til drenge tæt ved gymnastiksalen, da de klæder i dag om i den anden ende af skolen.

### Garderober

I indskolingsafdelingens blok 1 er der et fint samspil mellem skole og SFO. Særligt er der taget hensyn til "Guldminens" behov, bl.a. med opdeling af udearealer (Den Grønne og Den Blå Legeplads). Til gengæld er indskolingen udfordret af garderobeproblemer, og der savnes derfor inspiration til, hvordan man lettere kan løse dette.

### Personale- og forberedelsesrum

Alle lærere har egen egen kontorplads til forberedelse og der er mødeborde til teamsamarbejde og samtaler i mindre grupper. Der er behov for bedre muligheder for at mødes på tværs af teams, herunder skole og fritid. Når skolen vokser, vokser antallet af medarbejdere også. Det giver behov for øget plads til forberedelse- og teamsamarbejde.



### Skolens ønsker og behov

Den primære undervisning er i dag organiseret i faste hjemklasserum. Dette ønsker man for nuværende ikke at ændre på, men ledelse og medarbejdere har vist interesse for en årgangstænkning, hvor hver årgang deles om et hjemområde med rum til forskellige aktiviteter. Dette kræver dog, at man finder på fornuftige løsninger, der løfter læringsmiljøet. Generelt ønskes desuden gruppe- og fordybelsesrum i hjemområderne, så man kan differentiere undervisningen og dele eleverne op i mindre grupper.

Fællesskab er et centralt nøgleord i skolens værdigrundlag og der lægges stor vægt på at have et område til større samlinger, hvor hele skolen kan være på én gang. Med den forventede fremtidige elevtilstrømning går man fra 2 til 3 spor, hvilket nuværende festsal bliver for lille til at rumme.

Skolens og Klub Blovstrøds ledelser har igennem hele den pædagogiske proces ytret ønske om at blive fuldt integreret med hinanden på Blovstrød skole. Ønsket kommer sig af, at man kan se flere muligheder end begrænsninger, når man "puljer ressourcerne" og slår sig sammen.



Dette ønske har været den væsentligste forskel fra tidligere analysearbejde foretaget af Autens og derfor også været kilden til de største forandringer i de foreslåede disponeringer. Klubben har desuden et brændende ønske om at få køkkenfaciliteter i det, der i fremtiden vil være klubbens hjertelum. Dette fordi det har så stor en indflydelse på de sociale relationer i klublivet - man kommer til duften af friskbagte boller, samles om maden og møder alle der.

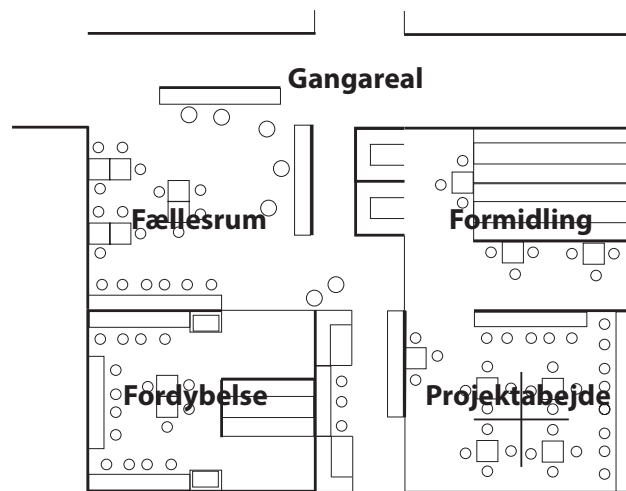
I forlængelse heraf kan nævnes, at skolens ledelse gerne ser, at der i løsningsforslag indtænkes flere arbejdspladser til personale, samling af fagmiljøer - særligt håndværk og design-faget, at problem med drengemklædning løses samt gode kantine- og køkkenfaciliteter, da de ikke findes i dag. Det handler dels om en opgradering af nuværende madkundskabslokale og at have steder, hvor man kan mødes og spise sammen. Det er et stort ønske, at få mulighed for dels at arbejde projektorienteret med madkundskab samt have en daglig madbod på skolen med gode faciliteter. Afslutningsvis ønskes bedre udnyttelse af de nære udelæringsmiljøer, der i dag står tomme og ubrugte hen.

# FORSLAG TIL MODERNISERING AF DET FYSISKE LÆRINGSMILJØ

## Hjemområder - indretning af varierede læringszoner

På Blovstrød Skole er de fleste klasserum identiske i den forstand at de udfylder de samme funktioner og primært er indrettet på samme måde med borde og stole. Det skaber et ensformigt læringsmiljø med mangel på variation og fleksibilitet. Derudover mangler der rum/ rumligheder der understøtter mindre og større fællesskaber udenfor klassen.

Det foreslås, at indretningen og brug af de nuværende arealer gentænkes, så der kan opnås et mere fleksibelt og varieret læringsmiljø, der understøtter mange forskellige måder at arbejde og lære på.



Ovenfor et tænkt eksempel på nyindretning af hjemområde i Blovstrød Skoles blok 3: Tre klasser samarbejder om indretning og brug af varierede læringsrum og et nyt fællesrum (tidligere fire lokaler og gangareal). Gangarealet integreres som aktive arbejdsarealer. I eksemplet understøtter de nye rum forskellige typer af læringsaktiviteter; formidling, fordybelse og projektarbejde. Det kræver et tæt årgangssamarbejde, som skolens ledelse og medarbejdere har vist interesse for. Der er også andre gode løsninger.



## Fokus på klyngemiljøer

På skolen mangler fællesrum og naturlige samlingssteder, hvor flere årgange kan samles og man kan arbejde projektorienteret eller bare mødes i frikvarteret. For at det kan lade sig gøre skal der ved en ny organisering frigives arealer til dette. Fx som i eksemplet her på siden, at der frigives et ekstra klasserum pr. tre klasser til årgangsfællesrum til brug i både undervisning og frikvarter. Det giver mulighed for grundlæggende at skabe plads nok til skiftende og projektorienterede undervisningsformer og til at skabe et langt mere mangfoldigt og varieret læringsmiljø. Skolens fysiske kapacitet er dog presset i forhold til sådan en løsning.

## Omdisponering og modernisering af fagmiljøer

Tilstanden og placeringen af flere af skolens faglokaler er ikke optimal i dag. De tidligere sløjd- og håndarbejdslokaler er fordelt i forskellige byg-

ninger langt fra hinanden og besværliggør en fornuftig undervisning i



håndværk & design. Musiklokalet er placeret ved hovedindgangen, hvilket er en stor udfordring grundet lydregulering. Der mangler omklædningsfaciliteter til drengenes idræt. De resterende faglokaler bærer præg af slid.

Vi peger i vores to forslag til disponering på, hvordan faglokalerne kan samles i nye faglige områder, der vil skabe en god synergi med de nærmeste årgange og udelæringsmiljøerne.

### Indretning af nære udelæringsarealer

I udearealerne har skolen en række gode lege og bevægelsesfaciliteter, der henvender sig til både indskolings-, mellemtrins- og udskolings-elever. Selve asfalkolegården trænger til et løft, som kan skabes ved et etablere flere mindre aktiviteter og rum i rum, herunder en mere fast opstregning af lærings-/ bevægelsesaktiviteter 'Leg på streg', løbebaner mv. En multibane til boldspil kunne placeres ved skolens hovedindgang.

Fleere nærområder på skolens "bagside" mod syd kan indrettes til aktiviteter for ophold og læring og i bund og grund giver det rigtig god mening at lade disse områder indgå som aktive læringsmiljøer. Derudover er de to grønnegårde og græsarealerne ved Blok 3, hvor det er meget oplagt at indrette udeværksteder i forbindelse med det naturfaglige område samt "bibliotekshave".

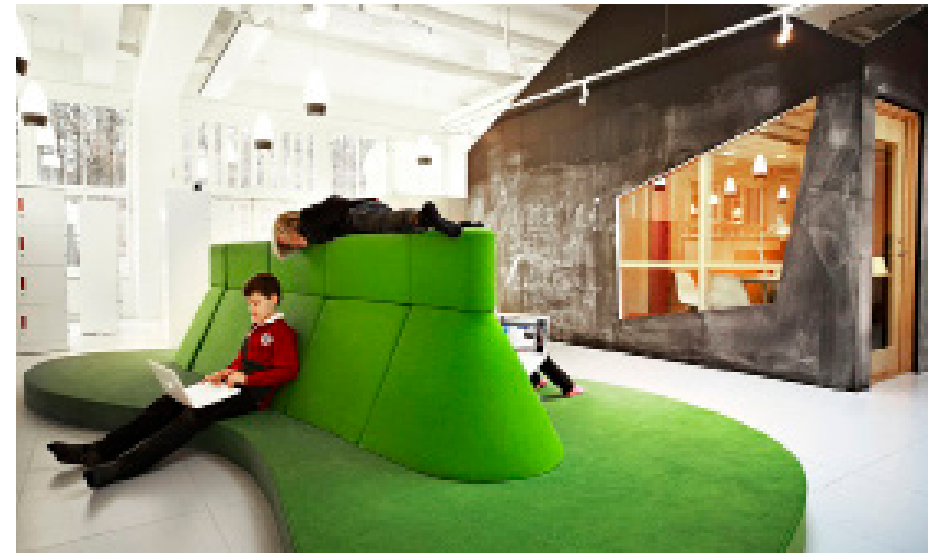
Resten af udearealerne, eksempelvis til naturområde eller sport og bevægelse, er beskrevet i tidligere kapitel om uderum, da dette falder sammen med resten af børne- og læringsbyen.



### Løft af inventar i gangarealer

På Blovstrød Skole er der rigtig mange lange gange med få funktioner. Skolen har flere steder installeret vægmonterede gruppeborde og brugt vægge til udstilling. Indretningen bliver dog meget ens og man får mange steder følelsen af at være indelukket, da der er begrænset lysindfald.

Hvis de fysiske læringsmiljøer skal have et løft, bør et af fokusområderne være at indrette aktive og varierede gangarealer, hvor eleverne kan arbejde på forskellig vis. Herunder individuel fordybelse og arbejde i mindre grupper. Endvidere mindre samlinger i nærheden af hjemområder, der kan styrke fællesskabsfølelsen på årgangene og i afdelingerne. Der mangler andre typer inventar, hvor man kan "hænge ud". Læringsmiljøerne skal også understøtte trivsel og gode pauser.



### Synlighed og identitet

Når man går rundt på skolen, oplever man lange gange med lukkede døre. Det gør det svært at vide, hvad der foregår, hvilke aktiviteter der er gang i, og man kommer ikke naturligt hinanden ved. Det forringes yderligere af at der ikke er mange fællesområder.

Ved at åbne rummene op strategiske steder er det muligt at skabe en større åbenhed og sammenhæng på skolen, samt at skabe de efterlyste fællesområder og naturlige mødesteder - såfremt man kan skabe den nødvendige kapacitet.



# BLOVSTRØD BØRNE- & LÆRINGSBY